

LICEO STATALE "P. E. IMBRIANI"

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022



1. LA NORMATIVA

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 recante “introduzione dell’insegnamento scolastico dell’Educazione Civica” ha introdotto l’Educazione Civica obbligatoria in tutti gli ordini di scuola a partire dall’anno scolastico 2020/2021. Il testo di legge prevede un curriculum di almeno 33 ore annue, (per un totale di 165 ore in 5 anni) per ciascun anno di corso, da svolgersi nell’ambito del monte ore complessivo annuale e valutato come una disciplina a parte anche se svolto in forma trasversale. Ogni disciplina è parte integrante della formazione civica e sociale degli studenti.

Qualora il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche sia presente nell’organico dell’autonomia ma non sia già contitolare del Consiglio di Classe, egli può assumere il coordinamento della disciplina per una o più classi, fatta salva la necessità che in esse si crei uno spazio settimanale in cui, anche in compresenza con altri docenti, possa procedere alla didattica dell’Educazione Civica secondo quanto stabilito in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di Classe. Il coordinatore dell’Educazione Civica, in quanto titolare di un insegnamento aggiuntivo, entra a far parte a pieno titolo del Consiglio o dei Consigli di Classe in cui opera.

Il liceo P.E. Imbriani da anni affronta tematiche di cittadinanza, con corsi di approfondimento per le classi quinte, nonché progetti specifici elaborati ed attuati dai docenti di diritto ed economia dell’organico dell’autonomia. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti, in primis quello di Storia e filosofia, e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull’area, provenienti da soggetti esterni. Nel tempo l’istituto ha così avuto modo di consolidare delle pratiche che sono confluite oggi nel curriculum di seguito presentato, che accoglie le innovazioni introdotte dalla legge 107/2015, dal D.Lgs. 62/2017 e dalla più recente L. 20 agosto 2019, n. 92.

I colleghi dei vari consigli di classe, avvalendosi anche delle competenze nel diritto offerte dall’organico dell’autonomia, affronteranno le tematiche di seguito illustrate secondo una modalità integrata. Il lavoro verrà realizzato nel corso dell’intero anno scolastico, per 33 ore complessive per ciascuna classe da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti; il voto sarà espresso in decimi ed attribuito distintamente per il primo ed il secondo quadrimestre.

Come indicato dalla normativa, in ogni CdC viene individuato un **DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO** (questi formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l’insegnamento).

I docenti, sulla base della programmazione stabilita in seno al Consiglio di Classe (si suggerisce di usare la scheda di progettazione dell’UDA di cui all’**allegato E** o **allegato F**), che prevede una quota oraria annuale di almeno 33 ore, possono proporre attività didattiche trasversali relative ai seguenti tre nuclei tematici:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell’ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime fra tutte l’idea e lo sviluppo storico dell’Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni) rientrano in questo primo nucleo, così come la conoscenza dell’Inno e della Bandiera nazionale. Tale nucleo sarà approfondito soprattutto per gli studenti di tutte le classi quinte.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio:**

L’Agenda 2030 dell’ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l’uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un’istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali ed immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l’educazione alla salute, la tutela dell’ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE:

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92. Per "Cittadinanza digitale" si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare al mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Tale nucleo verrà approfondito ulteriormente nell'indirizzo "Scienze applicate".

La legge n. 92/2019 e le relative linee guida suggeriscono, ove possibile, di approfondire tematiche afferenti l'educazione finanziaria, soprattutto laddove siano funzionali alla migliore comprensione dei suddetti nuclei tematici. I singoli Cdc potranno pertanto progettare percorsi contenenti micro moduli di educazione finanziaria, da affidare ai docenti dell'organico dell'autonomia.

2. L'EDUCAZIONE CIVICA E IL LICEO "P. E. IMBRIANI"

Il Liceo Statale "P. E. Imbriani", ha da sempre prestato molta attenzione al profilo educativo dei suoi studenti inserendo nel PTOF, nell'ambito del miglioramento dell'Offerta Formativa, progetti ed incontri con esperti che li hanno stimolati alla tutela della salute e dell'ambiente, alla riflessione sui problemi esistenziali, morali, economici e scientifici, alla solidarietà e al volontariato.

Essendo un istituto superiore di secondo grado

- Tutti gli studenti mediante Progetti di Accoglienza, Assemblee precedenti all'elezione dei Rappresentanti (di Classe, in Consiglio di Istituto ed in Consulta) e Assemblee di Classe, sono stimolati ad esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti, in un ambito istituzionale e sociale come quello della scuola.
- Tutti gli studenti sono invitati ad agire da cittadini responsabili ed a partecipare alla vita civica, culturale e sociale attraverso il Regolamento di Istituto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità.
- Gli studenti del triennio mediante i percorsi di PCTO affrontano tematiche collegate al mondo del lavoro e, attraverso i corsi sulla sicurezza, contenuti relativi all'esercizio responsabile dei diversi ruoli professionali. Inoltre, come in tutte le scuole di ogni ordine e grado
- Lo scorso anno, con la didattica a distanza, a causa dell'emergenza Covid 19, gli studenti sono stati sollecitati ad un uso responsabile dei mezzi di comunicazione virtuali.

Nell'istituto sono presenti 4 indirizzi:

1. Liceo Scientifico
2. Liceo Linguistico
3. Liceo delle Scienze Applicate
4. Liceo Musicale

Nei Consigli di Classe del Liceo Scientifico, Linguistico, Scienze applicate e Musicale non sono previsti docenti abilitati nelle discipline giuridico - economiche. Questi ultimi, però, essendo presenti nell'organico dell'autonomia dell'Istituto, potrebbero gestire il coordinamento della disciplina per una o più classi dei suddetti indirizzi.

E' auspicabile un confronto interdipartimentale per produrre e monitorare la convergenza interdisciplinare richiesta dal nuovo curriculum. Le ore impiegate nel percorso interdisciplinare vanno accuratamente esplicitate nel registro elettronico, al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore. Si suggerisce, inoltre, l'uso della piattaforma Gsuite (classroom) per annotare tutti gli argomenti trattati e condividere materiali e link utilizzati nelle lezioni. Tutti i docenti dell'organico dell'autonomia abilitati in diritto ed economia aziendale faranno parte delle Classroom Gsuite di educazione civica, e potranno conoscere il percorso progettato (UDA) per quella classe.

I docenti avranno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica, al fine di documentare la quota oraria minima annuale prevista di 33 ore

3. METODOLOGIE ATTIVE E DI RICERCA

Accanto all'intervento frontale, arricchito da sussidi audiovisivi e multimediali, lettura di quotidiani e a lezioni partecipate, volte a sviluppare la dialettica, l'abitudine al confronto e al senso critico, si possono attivare forme di apprendimento non formale, prendendo spunto dall'esperienza degli allievi: da situazioni personali o da notizie e avvenimenti di carattere sociale, politico o giuridico che permettano di calarsi spontaneamente nei temi di Educazione Civica. Gli studenti possono partecipare alla creazione di prodotti narrativi, disegnare, scrivere, fotografare, filmare, intervistare e fare attività di ricerca laboratoriale. Cooperative learning, flipped classroom, brainstorming, peer to peer sono alcuni tra gli strumenti, che ogni docente potrà scegliere per motivare e rafforzare l'autostima del singolo e del gruppo di lavoro.

Si suggerisce di considerare competenze di base per il primo biennio tematiche come: l'educazione ambientale (ambiente, raccolta differenziata ad esempio), la coscienza di sé e degli altri, l'educazione di genere, la cittadinanza digitale (bullismo, body shaming, fake news), l'introduzione alla Costituzione (primi 12 artt, definizione di Costituzione, democrazia, repubblica, diritto).

Tematiche più avanzate per il secondo biennio possono essere: lo studio dettagliato della parte I e parte II della Costituzione, il diritto internazionale (ONU, UE, etc), lo sviluppo sostenibile e l'ecologia (energie rinnovabili, le scelte di consumo e le ricadute sull'ambiente), o il funzionamento dei social network (il ruolo della pubblicità, i diritti e doveri, le fake news). Argomenti che possono essere approfonditi nelle classi quinte anche con l'utilizzo di fonti. Già a partire dal Secondo biennio si propone di lavorare, a partire dagli articoli specifici della Costituzione, su tematiche bioetiche, sui diritti legati al mondo del lavoro, sul diritto alla diversità, largamente inteso e sul diritto alla salute.

4. TABELLA DELLE COMPETENZE E DEGLI OBIETTIVI

Nuclei di apprendimento fondamentali del 1° BIENNIO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di relazioni fondato sulla Costituzione; saper riconoscere e rispettare sia le regole che trovano fondamento nel reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri, sia il valore della cittadinanza.	Sapere definire e riconoscere i concetti chiave di Costituzione, Democrazia, Repubblica, Diritto. Conoscenza dei primi 12 articoli della Costituzione italiana.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Sviluppo sostenibile e Agenda 2030	Acquisire consapevolezza ed attenzione verso l'ambiente; acquisire e scambiare conoscenze, valori, attitudini ed esperienze, per comprendere di potere agire, individualmente o collettivamente, per risolvere i problemi attuali e futuri dell'ambiente.	Sapere riconoscere la struttura dell'Agenda 2030: i goal e i target. La Strategia Nazionale per lo Sviluppo Sostenibile.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

Cittadinanza digitale	Saper utilizzare in maniera sicura, critica e responsabile, comprendendone il coinvolgimento in termini di responsabilità personale, delle tecnologie digitali per l'apprendimento, al lavoro e nella partecipazione alla società	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
------------------------------	---	--	---

Nuclei di apprendimento fondamentali del 2° BIENNIO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana	Orientarsi nell'organizzazione politica e amministrativa italiana. Comprendere il fondamentale ruolo degli organi costituzionali a salvaguardia della democrazia.	Saper contestualizzare la genesi della Costituzione italiana; saper cogliere l'attualità e lo spirito democratico che la anima; sapersi riconoscere nei valori morali e politici che essa rappresenta e ispira.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Sviluppo sostenibile e Agenda 2030	Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile; compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030; Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici.	Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future; Assumere quotidianamente scelte ecologiste di salvaguardia dell'intera biosfera.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.
Cittadinanza digitale	Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale; Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie; Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.	Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.	I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.

Nuclei di apprendimento fondamentali del 5° ANNO

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Studio della Costituzione Italiana (Diritto internazionale)	<p>Saper riconoscere e riconoscersi nelle varie Carte che salvaguardano i diritti universali dell'uomo e della donna.</p> <p>Saper nella pratica di vita lasciarsi guidare e ispirare dal riconoscimento dei diritti universali e adoperarsi perché essi siano sempre garantiti.</p>	<p>Collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale;</p> <p>Comprendere il valore della diversità culturale;</p> <p>Comprendere la necessità della convivenza di diverse culture in uno stesso territorio.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Sviluppo sostenibile e Agenda 2030	<p>Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile;</p> <p>compiere scelte di partecipazione alla vita pubblica coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti dall'Agenda 2030;</p> <p>Saper intraprendere percorsi autonomi in tale ambito.</p>	<p>Rispettare l'ambiente, prendersene cura, migliorarlo secondo il principio etico della responsabilità e del rispetto delle generazioni future;</p> <p>Assumere quotidianamente scelte ecologiste di salvaguardia dell'intera biosfera.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della Classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>
Cittadinanza digitale	<p>Saper riconoscere e reagire alle minacce in rete, attraverso un corretto codice comportamentale;</p> <p>Saper fare un uso consapevole delle nuove tecnologie;</p> <p>Sensibilizzare al valore della privacy, come forma di cura e tutela della persona.</p>	<p>Riconoscere, prevenire e combattere ogni forma di discriminazione e di violenza sulla rete, facendo della stessa un uso corretto, maturo e responsabile, attraverso il quale continuare a esercitare la propria cittadinanza.</p>	<p>I contenuti specifici sono suggeriti come da Allegato C. I singoli e specifici contenuti saranno calibrati dai vari Consigli di Classe in funzione del profilo della classe e degli obiettivi individuati nella programmazione.</p>

5. LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe si possono avvalere di strumenti condivisi, quali rubriche, griglie di osservazione sistematica ed autobiografie cognitive (**allegato B**), che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il Collegio dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curricolo di istituto (**Allegato D**). A partire dall'anno scolastico 2023/2024, la valutazione avrà a riferimento gli obiettivi specifici di apprendimento definiti dal Ministero dell'istruzione.

Il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte all'attribuzione del credito scolastico. Si riporta la proposta di griglia di valutazione (**Allegato A**).

ALLEGATO A – GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Conoscenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Conoscere i principi della convivenza civile: regole, leggi, norme e le applicazioni alle varie discipline.	Conoscenze assenti o irrilevabili	Conoscenze episodiche e frammentarie	Conoscenze minime e organizzate solo con l'aiuto del docente	Conoscenze essenziali e organizzate anche se con qualche aiuto del docente o dei compagni di classe	Conoscenze essenziali e organizzate	Conoscenze consolidate e organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate	Conoscenze esaurienti consolidate e ben organizzate, autonome e originali
Abilità	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Applicare nelle condotte quotidiane i principi appresi. Saper riferire alla propria esperienza le conoscenze apprese	Capacità assenti o irrilevabili	L'alunno applica sporadicamente quanto appreso	L'alunno mette in atto parzialmente e le abilità connesse ai temi trattati	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla sua esperienza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla sua esperienza diretta	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con pertinenza	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza

Competenze	0-3	4	5	6	7	8	9	10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamenti collaborativi e democratici, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali e di genere.	L'alunno interagisce in modo negativo con adulti e coetanei	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni dei docenti	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali	L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e se ne fa promotore

RICADUTA DEL VOTO DI EDUCAZIONE CIVICA SULLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il Voto 10 è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole atteggiamento tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:

- ✓ Assidui e regolari nella frequenza
- ✓ Autonomi e responsabili nell'impegno
- ✓ Costruttivi e propositivi nella partecipazione
- ✓ Corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali

e abbiano conseguito un voto di almeno 7/10 nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

I voti 8 e 9 sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:

- ✓ della mancanza di assenze non giustificate
- ✓ di una continuità nell'impegno
- ✓ del rispetto delle regole che governano la vita scolastica
- ✓ della correttezza nelle relazioni interpersonali
- ✓ dell'assenza di sanzioni disciplinari scritte

e abbiano conseguito un voto di almeno 6/10 nell'insegnamento dell'Educazione Civica.

I voti 6 e 7 sono assegnati agli alunni per un comportamento accettabile che:

- ✓ Siano stati assenti senza adeguato motivo;
- ✓ Siano stati poco puntuali all'inizio della prima ora di lezione;
- ✓ Siano stati poco costanti nell'impegno;
- ✓ Abbiano avuto richiami per comportamento di disturbo alle attività scolastiche;
- ✓ Siano incorsi in ammonimenti disciplinari verbali e/o scritti

e, se la valutazione di Educazione Civica è al di sotto del 6, la valutazione del comportamento potrà essere al massimo 7.

Allegato B - Griglia per le osservazioni sistematiche

Titolo del compito o del progetto.....

Fase.....

Data.....

L	Indicatori					
	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali in modo
I	Descrittori					
V	<input type="checkbox"/> di disturbo	<input type="checkbox"/> saltuariamente	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> se sollecitato	<input type="checkbox"/> raramente	<input type="checkbox"/> trascurato
E	<input type="checkbox"/> passivo	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> a volte	<input type="checkbox"/> disordinato
L	<input type="checkbox"/> attivo	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> frequentemente	<input type="checkbox"/> spontaneamente	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> ordinato
L	<input type="checkbox"/> proattivo	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> regolarmente	<input type="checkbox"/> di buon grado	<input type="checkbox"/> sempre	<input type="checkbox"/> organizzato
I						

Alunno/a	Partecipa nel gruppo	Assume incarichi	Propone idee	Accoglie idee	Rispetta gli altri	Gestisce i materiali
1						
annotazioni:						
2						
annotazioni:						

3						
annotazioni:						
4						
annotazioni:						
5						
annotazioni:						
6						
annotazioni:						
7						
annotazioni:						
8						
annotazioni:						
9						
annotazioni:						
10						
annotazioni:						
11						
annotazioni:						
12						
annotazioni:						
13						
annotazioni:						
14						
annotazioni:						
15						
annotazioni:						

AUTOBIOGRAFIA COGNITIVA di.....

Che cosa pensi del lavoro che hai fatto?

(non ci saranno voti sulle tue risposte)

.....
.....

Titolo del compito o del progetto.....

Data.....

1 - GLI ARGOMENTI

- Di quali argomenti vi siete occupati? Li hai trovati facili o difficili?

Argomento	Facile	Difficile
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- Sapevi già qualcosa su questi argomenti? NO SÌ

Che cosa?.....

- Ti è servito per realizzare meglio il lavoro? NO SÌ
- Scrivi 5 cose che hai imparato e che ti sono rimaste più impresse

--	--	--	--	--

2 - IL PRODOTTO FINALE

- Che voto daresti al lavoro prodotto?
- Che cosa ti piace del vostro lavoro?

.....

.....

- Che cosa cambieresti?

.....

.....

3 - IL MIO GRUPPO DI LAVORO

	moltissimo	molto	poco	pochissimo
Avete collaborato facilmente?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ti è piaciuto lavorare con i tuoi compagni?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

-
- Su cosa si poteva migliorare il lavoro del gruppo?

<input type="checkbox"/> condividere informazioni	<input type="checkbox"/> perdite di tempo	<input type="checkbox"/> divisione dei compiti	<input type="checkbox"/> troppe discussioni
<input type="checkbox"/> poco tempo a casa	<input type="checkbox"/> dimenticanze	<input type="checkbox"/> disordine	<input type="checkbox"/> altro ...

4 - IL MIO LAVORO

- Che cosa ho fatto nel gruppo?

.....

.....

- Che cosa mi è piaciuto di questa attività?

.....

Perché?

.....
.....
• Che cosa non mi è piaciuto di questa attività?

.....
Perché?
.....

SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE DELLO STUDENTE

Descrivi il percorso generale dell'attività

Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu

Indica quali problematiche hai dovuto affrontare e come le hai risolte

Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento

Cosa devi ancora imparare

Come valuti il lavoro da te svolto

Rubrica di valutazione del processo e del prodotto

LIVELLI DIMENSIONI	AVANZATO Punti 4	INTERMEDIO Punti 3	BASE Punti 2	INIZIALE Punti 1
Capacità di lavorare in gruppo	L'alunno collabora con i compagni, contribuisce in modo attivo e competente. Si assume le responsabilità richieste e assume anche un ruolo di guida e di aiuto per i compagni.	L'alunno collabora con i compagni, li ascolta. Contribuisce al lavoro, si assume le dovute responsabilità e porta a termine il lavoro assegnato	L'alunno coopera e contribuisce solo se richiamato a farlo. Si assume poche responsabilità e svolge il lavoro se sollecitato. A volte è elemento di disturbo e intralcio	L'alunno rifiuta il lavoro in team, non contribuisce, non si assume responsabilità, disturba e intralcia il lavoro dei compagni
Correttezza e rielaborazione dei contenuti	Lo studente mostra una conoscenza sicura dell'argomento, lo rielabora in modo personale e con un linguaggio pertinente.	Lo studente mostra una buona conoscenza dell'argomento, lo rielabora in modo personale e con un linguaggio corretto.	Lo studente mostra una conoscenza adeguata dell'argomento, si esprime con un linguaggio semplice e corretto.	L'allievo possiede conoscenze inadeguate e manca di autonomia
Capacità di revisione e correzione	L'allievo recepisce le osservazioni degli altri, le applica nella correzione del proprio lavoro e prende decisioni.	L'allievo recepisce le osservazioni degli altri e le applica nella correzione del proprio lavoro	L'allievo comprende le osservazioni dei compagni ma non sempre sa utilizzarle per correggere gli errori	L'allievo non riconosce le osservazioni dei compagni
Costruzione del prodotto	L'allievo apporta un contributo decisivo alla costruzione del prodotto, propone e utilizza con autonomia tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme.	L'allievo apporta un contributo importante alla costruzione del prodotto, propone e utilizza tecniche, codici ed elementi del linguaggio iconico per creare immagini e forme	L'allievo, se guidato, riesce a contribuire alla costruzione del prodotto.	L'allievo non contribuisce in maniera fattiva alla realizzazione del prodotto.
Qualità e funzionalità del prodotto	Il prodotto è completo in tutte le sue parti, correttamente realizzato e pienamente rispondente a tutti i parametri della consegna, con soluzioni originali, precise, pienamente funzionali, efficaci dal punto di vista pratico, estetico, creativo	Il prodotto è correttamente realizzato e completo, rispondente ai parametri della consegna, è curato e soddisfa i canoni estetici richiesti	Il prodotto realizzato è sostanzialmente corretto, pur presentando incompletezze in alcune parti, è curato in modo essenziale	Il prodotto è incompleto e realizzato in modo sommario, presenta scorrettezze esecutive ed imprecisioni che ne compromettono la funzionalità
Abilità di comunicazione	L'allievo illustra il prodotto con un linguaggio ricco e appropriato senza dipendere dalle slides/immagini. Utilizza in modo disinvolto la lingua straniera.	L'allievo illustra il prodotto con un linguaggio pertinente, anche in lingua straniera, e riesce ad arricchire il contenuto delle slides con collegamenti adeguati ma essenziali	L'allievo illustra il prodotto con linearità, anche in lingua straniera, ma dipende in parte dai contenuti delle slides/immagini	L'allievo gestisce in maniera inadeguata i contenuti presentati e ha difficoltà ad esprimersi, anche in lingua straniera.
Rispetto dei tempi di consegna	L'allievo rispetta i tempi di consegna organizzandosi in modo efficace	L'allievo rispetta i tempi di consegna	L'allievo ha bisogno della sollecitazione e del supporto del	L'allievo deve essere costantemente

			gruppo per rispettare i tempi di consegna	supportato per il rispetto dei tempi di consegna
Capacità di autovalutazione e autocorrezione	Lo studente ripercorrendo i processi cognitivi messi in atto durante l'esecuzione del compito ne valuta la correttezza e propone miglioramenti.	Lo studente riconosce i processi cognitivi messi in atto durante l'esecuzione del compito e sa individuarne i limiti	Lo studente, se guidato, comprende gli eventuali errori procedurali messi in atto nell'esecuzione dei compiti	Lo studente non riconosce le criticità dei processi attivati nell'esecuzione del compito

Tabella di conversione dei punteggi

PUNTEGGI	LIVELLI DI COMPETENZA	VOTO IN DECIMI
28 – 32	AVANZATO	9-10
21 – 27	INTERMEDIO	8
12 – 20	BASE	7
8 – 11	INIZIALE	6

ALLEGATO C:

Percorsi interdisciplinari suggeriti a titolo meramente esemplificativo, per ciascun indirizzo con relativo monte ore per ogni disciplina

LICEO SCIENTIFICO

Per una classe 1 Liceo Scientifico

Autismo e Matematica - Obiettivo 4 agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	4 ore	Lo strano caso del cane ucciso a mezzanotte, Mark Haddon Laboratori di lettura; Visione del film <i>"The Accountant"</i> (2016)
Geo-storia	2 ore	Disabilità e inclusione nell'antichità- disabilità e inclusione oggi
Arte	2 ore	Autismo e disegno geometrico
Scienze	2 ore	il metodo sperimentale
Matematica	3 ore	il passaggio dall'aritmetica all'algebra
Fisica	3 ore	il metodo sperimentale
Inglese	2 ore	<i>"Don't ask Billie Elish to smile"</i> ...living beyond limits
Scienze motorie	2 ore	Il ruolo dello sport nella disabilità. Le paralimpiadi
Religione	2 ore	L'inclusione nel fenomeno religioso
Diritto ed economia	11 ore	Norme sociali e giuridiche. Analisi dei primi 12 artt. Costituzione Italiana (con focus su artt. 3,9 21 e 33) La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Agenda 2030: focus su goal 4 (istruzione di qualità) Lettura di articoli specializzati e di quotidiani Ricerca dei dati online: il rischio delle fake news

Per una classe 2 Liceo Scientifico

La storia di Ipazia di Alessandria – OBIETTIVO 4 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	2 ore	il monachesimo e l'intolleranza religiosa Visione del film <i>"Agorà"</i> (2009)
Latino	2 ore	Le fonti storiche latine su Ipazia di Alessandria: differenze fra latino classico e latino cristiano
Geostoria	2 ore	la diffusione del cristianesimo
Inglese	2 ore	Hypatia and Margherita Hack, a conversation between two women talking about their life and works

Religione	2 ore	la tolleranza religiosa
Arte	2 ore	l'arte paleocristiana
Scienze naturali	2 ore	Il contributo delle donne alla ricerca scientifica: Marie Curie, vita e vittorie di un genio ossessivo
Fisica	3 ore	l'utilizzo degli strumenti scientifici
Matematica	3 ore	l'importanza della dimostrazione in geometria
Scienze motorie	2 ore	il fair play
Diritto	11 ore	Analisi della Costituzione Italiana La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Agenda 2030: focus su goal 4 (istruzione di qualità) Lettura di articoli specializzati e di quotidiani Ricerca dei dati online.

Per una classe 3 Liceo Scientifico

La Matematica in Dante – OBIETTIVO 4 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	2 ore	Dante, Inferno Visione del film <i>"Inferno" (2016)</i>
Latino	2 ore	la Mefite e la valle dell'Ansanto: l'ingresso agli Inferi
Inglese	2 ore	Symbols and allegories in Dante's Inferno, Dan Brown and J.Milton
Storia	2 ore	l'apporto della cultura araba nel Medioevo
Filosofia	2 ore	la matematica in Pitagora e in Platone
Religione	2 ore	l'incontro fra il cristianesimo e la cultura araba
Scienze naturali	3 ore	la Mefite di Rocca San Felice
Matematica	3 ore	la logica nell'Inferno dantesco
Fisica	2 ore	Il modello geocentrico tolemaico-il modello eliocentrico copernicano
Scienze motorie	2 ore	sistemi di gioco e rappresentazioni spaziali
Diritto	11 ore	La Costituzione Italiana (con focus su artt. 3,9 21 e 33) La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Agenda 2030: focus su goal 4 (istruzione di qualità)

Per una classe 4 Liceo Scientifico

La sezione aurea – Obiettivi 4 e 16 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	2 ore	Galileo Galilei Visione dei film <i>“Il codice da Vinci”</i> (2006) e <i>“Paperino nel mondo della matematica”</i> (Disney, 1959)
Latino	2 ore	l'uomo vitruviano
Filosofia	2 ore	il pensiero scientifico dai Pitagorici a Galileo Galilei
Inglese	2 ore	Fibonacci 's non-rhyming poetry / how poets used and use <i>the golden section</i> to write poetry
Storia dell'arte	2 ore	Leonardo da Vinci, la perfezione aurea
Matematica	3 ore	la spirale logaritmica e i numeri complessi
Fisica	3 ore	la luce
Scienze naturali	2 ore	la sezione aurea in natura
Religione	2 ore	il caso Galileo
Scienze motorie	2 ore	rettangolo aureo e il campo da baseball
Diritto	11 ore	Struttura della Costituzione Italiana e organi dello Stato La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Agenda 2030: focus su goal 4 (istruzione di qualità) e goal 16 (pacifica convivenza)

Per una classe 5 Liceo Scientifico

La crittoanalisi. La crittografia. La macchina di Turing.- Obiettivi 3, 4, 8 e 16 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	2 ore	Italo Calvino, Il sentiero dei nidi di ragno; Primo Levi
Latino	2 ore	Tacito e l'imperialismo romano
Storia	2 ore	la seconda guerra mondiale
Filosofia	2 ore	l'intelligenza artificiale
Matematica	3 ore	la crittografia
Fisica	3 ore	La crittografia quantistica
Inglese	2 ore	Sir Wiston Churchill e il programma "Enigma"

Storia dell'Arte	2 ore	l'arte della seconda guerra mondiale
Religione	2 ore	La dignità umana nei campi di concentramento
Diritto	11 ore	Costituzione Italiana ed Organi dello Stato La Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea Agenda 2030: focus su alcuni

LICEO LINGUISTICO

Per una classe 1 Liceo Linguistico

UN'OFFERTA CHE NON SI PUÒ RIFIUTARE - Obiettivi 8 , 9 e 12 agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	3 ore	Lettura e analisi di testi inerenti al consumismo, al problema dello smaltimento dei rifiuti, al riciclo dei materiali. "Marcovaldo al supermarket", I. Calvino
Geo-storia	2 ore	L'uomo e l'ambiente
Lingua e cultura inglese	2 ore	Lo sviluppo di una coscienza ambientalista nel Regno Unito: le Associazioni ambientaliste.
Scienze	3 ore	Attività antropiche e l'impatto sull'ambiente. L'inquinamento del suolo, dell'aria e dell'acqua
Matematica e fisica	2 ore	Ricerca in rete di dati relativi ad energie rinnovabili e al riciclo dei materiali.
Lingua e cultura spagnola	3 ore	Creazione di slogan, video sulla regola delle tre "R", poemi sulla natura, brevi racconti.
Lingua e cultura francese	3 ore	Alimentation durable : des idées qui changent la vie
Scienze motorie	1 ora	Le attività motorie in ambiente naturale
Diritto ed economia	13 ore	Principio democratico e sue articolazioni ; Diritto soggettivo ed oggettivo. Ordinamento giuridico. Norme sociali e giuridiche. Nascita della Repubblica e la Costituzione italiana; L'importanza delle scelte individuali in economia: consumare o risparmiare.

Per una classe 2 Liceo Linguistico

Antigone, paradigma di legalità nel mondo della globalizzazione – OBIETTIVI 5, 16 E 17 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano e latino	3 ore	Linguaggi settoriali: Le parole del diritto Giustizia-Mito di Antigone
Geo-storia	3 ore	Flussi migratori nella storia tra legalità e illegalità ovvero schiavi di ieri e di oggi.
Lingua e cultura inglese	2 ore	Inghilterra: dalla Magna Charta all'assenza di una Costituzione scritta.

Scienze	4 ore	Le risorse del pianeta Impatto ambientale Impronta ecologica
Matematica e fisica	2 ore	Analisi di dati e sondaggi
Lingua e cultura spagnola	1 ora	Il principio di legalità nella Costituzione Spagnola . La Ciudad Escuela Muchachos (CEMU) organización jurídica y educativa
Lingua e cultura francese	1 ora	Il principio di legalità nella Costituzione Francese. Comprendre le droit pénal (vidéo explicative)
Scienze motorie	4 ore	Lo sport come educazione alle regole e al rispetto dell'altro
Diritto ed economia	13 ore	Il principio di legalità nelle costituzioni artt. 2 , 25 e 82 della Costituzione art. 82 La Lotta alle mafie e suoi risvolti economici

Per una classe 3 Liceo Linguistico

Dalla mia città al mondo: rispetto per essere rispettato – OBIETTIVI 11, 12, 16 e 17 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia	4 ore	Trasformazioni climatiche, tecniche ed economiche. Cambiamenti nel paesaggio agricolo La scoperta dell'America
Inglese	3 ore	Il ruolo dell'Inghilterra nella diffusione di nuove idee
Francese	2 ore	La globalizzazione.
Tedesco	2 ore	La globalizzazione.
Disegno e Storia dell'arte	2 ore	Articolo nove della costituzione italiana. L'Unesco. Codice dei beni culturali.
Scienze	2 ore	L'inquinamento e le energie pulite.
Italiano e Latino	3 ore	L'idea imperiale di Dante: il sogno di una pace universale; Il Cantico dei Cantici.
Scienze motorie	2 ore	Il rispetto delle regole sportive e morali (fair play) L'alimentazione
Diritto	13 ore	Costituzione e diritti fondamentali; I social network e la gestione dei dati. I motori di ricerca ed il ruolo delle reti telematiche nel fenomeno della globalizzazione.

Per una classe 4 Liceo Linguistico

"Libertà di dire, libertà di fare" – Obiettivi 4 e 5 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia e filosofia	4 ore	L'importanza delle fonti. I falsi storici. -Studio delle principali carte costituzionali del Settecento: americana, francese. -Studio della Costituzione della Repubblica Romana e dello Statuto Albertino. -Il tema della libertà religiosa: articoli 8 e 19 della Costituzione italiana; art.18 della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e del cittadino.
Inglese	2 ore	A news recap on most trending topics on web and social media https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/our-climate-news-recap-and-update Fake news and cognitive bias https://www.youtube.com/watch?v=UFTUdOtRrwo&feature=emb_title The Bill Of Rights https://online.scuola.zanichelli.it/50lezioni/files/2010/01/Bill-of-Rights.pdf
Francese	2 ore	Technologies numériques, Réseaux sociaux.
Spagnolo	2 ore	Las nuevas tecnologías, internet y las redes sociales, ciberacoso
Arte	2 ore	Arte e tecnologia (mostre multimediali; App a supporto di visite guidate).
Scienze	2 ore	Scienza e (dis)informazione. L'identità sessuale. La biodiversità e il concetto di razza. Uomo e ambiente: gestione del rischio ambientale nel mondo
Scienze motorie	2 ore	Il corpo nella comunicazione non verbale
Italiano	4 ore	il manifestarsi del concetto di razza; rigore scientifico vs fake news;
Diritto	13 ore	Le libertà nella Costituzione Italiana (artt. 3, 13 e 21). Libertà e doveri: libertà in economia e libertà sul web. Il concetto di responsabilità civile e penale. Le insidie del web e dei social per la libertà di espressione.

Per una classe 5 Liceo Linguistico

GLI STATI UNITI D'EUROPA - Obiettivi 4, 16 e 17 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia e Filosofia	9 ore	Dallo Statuto albertino alla Costituzione; Dai totalitarismi alla conquista della democrazia; L'ONU.
Inglese	3 ore	Dall'Unione Europea alla Brexit

Francese	2 ore	La repubblica semipresidenziale francese e il suo ruolo nell'Unione Europea
Tedesco	2 ore	La repubblica federale tedesca e il ruolo di leadership nell'Unione Europea
Italiano e latino	4 ore	Letture e analisi di testi di autori del Novecento relativi ai temi della democrazia della lotta per la libertà contro i totalitarismi in un'ottica di dialogo politico, religioso, multietnico.
Diritto	13 ore	Costituzione Italiana ed Istituzioni internazionali (ONU). Dalla Repubblica italiana all'Unione Europea Debunking e fact checking in occasione di rilevanti eventi politici.

LICEO SCIENZE APPLICATE

Per una classe 1 Liceo Scienze applicate

MI INFORMO DUNQUE COMPRENDO - Obiettivi 4, 8 e 12 agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	4 ore	Laboratori di lettura; attività da svolgere anche con il sussidio di associazioni; Visione di film e/o documentari (vedi scheda) Cittadinanza digitale: formazione di Parole O_Stili
Geo-storia	3 ore	L'impatto dell'antropizzazione sull'ambiente: confronto tra società antiche e moderne. L'esperienza di Greta Thunberg
Disegno e Storia dell'arte	2 ore	Il diritto alla bellezza: articolo 9 della Costituzione della Repubblica Italiana. Il Patrimonio culturale: definizioni, tutela e valorizzazione. Codice dei beni culturali e del paesaggio: struttura e definizioni essenziali. La tutela internazionale: l'UNESCO e i principali siti italiani.
Scienze naturali	4 ore	Paleoclimatologia e cambiamenti climatici dell'olocene. Cambiamenti climatici : migrazioni e spillover.
Informatica	2 ore	Netiquette: il galateo al tempo dei Social Network. Condividere dati in sicurezza con Google Drive.

Inglese	2 ore	Cittadinanza digitale: I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail. 'An informal e-mail'. La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo. ' Personal online safety'.
Scienze motorie	3 ore	La carta del CIO (Comitato Internazionale Olimpico L'Orienteering. Le norme della sicurezza stradale.
Diritto ed economia	13 ore	Norme sociali e norme giuridiche. I soggetti e le fonti del diritto. La gerarchia delle fonti. Costituzione, leggi e regolamenti. Agenda 2030 e concetto di economia sostenibile. Internet, social network e legge sul cyber bullismo.

Per una classe 2 Liceo Scienze applicate

Cambiare il mondo – OBIETTIVI 1, 4, 10 e 11 E 13 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia e geografia	2 ore	Agenda 2030 e focus su obiettivo 4. Introduzione della disciplina degli studi demografici.
Inglese	2 ore	School strike for Climate https://aulalingue.scuola.zanichelli.it/planet-english/school-strike-for-climate/
Disegno e Storia dell'arte	2 ore	Opere d'arte come cripto valuta delle mafie: furto, falsi d'autore e riciclaggio di denaro sporco. Visione di filmati, lettura ed analisi di articoli inerenti la tematica proposta.
Scienze naturali	4 ore	Cause e conseguenze dei cambiamenti climatici. Energie rinnovabili
Informatica	2 ore	Comunicazione: Interagire nel Web attraverso le tecnologie digitali
Italiano	4 ore	Breve disamina dell'agenda 2030 e dei 17 obiettivi di sviluppo sostenibile che essa persegue. Focus su obiettivo 4.
Scienze motorie	4 ore	Permettere agli adolescenti di cambiare i propri atteggiamenti; l'attività motoria in ambiente favorisce il benessere psico-fisico e fa sentire l'uomo immerso in una natura a cui appartiene e di cui è, allo stesso tempo, responsabile e beneficiario.
Diritto	13 ore	Introduzione all'importanza delle regole. Le norme giuridiche: le leggi e la Costituzione. La Dichiarazione universale dei Diritti dell'Uomo.

Per una classe 3 Liceo Scienze applicate

Istruzione di qualità per la prosperità di tutti – OBIETTIVO 4 E 12 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia	2 ore	La censura: dai libri a internet
Filosofia	2 ore	L'importanza dei dati nell'osservazione dei fenomeni naturali. I presocratici. Lucrezio
Inglese	2 ore	Big data and Silicon valley businesses
Disegno e Storia dell'arte	2 ore	Opere d'arte come cripto valuta delle mafie: furto, falsi d'autore e riciclaggio di denaro sporco. Visione di filmati, lettura ed analisi di articoli inerenti la tematica proposta.
Scienze naturali	4 ore	La dichiarazione universale dei diritti dell'animale. Gli allevamenti industriali. Lettura e analisi di alcuni brani tratti da "Se niente importa" di Jonathan Safran Foer sugli orrori degli allevamenti intensivi.
Informatica	4 ore	Comunicazione: Interagire nel Web attraverso le tecnologie digitali
Italiano	2 ore	Art.9.COST. La Repubblica promuove lo sviluppo della cultura e la ricerca scientifica e tecnica. Tutela il paesaggio e il patrimonio storico e artistico della Nazione.
Scienze motorie	2 ore	Permettere agli adolescenti di cambiare i propri atteggiamenti; l'attività motoria in ambiente favorisce il benessere psico-fisico e fa sentire l'uomo immerso in una natura a cui appartiene e di cui è, allo stesso tempo, responsabile e beneficiario.
Diritto	13 ore	Dallo Statuto Albertino alla nascita della Costituzione Italiana. I principi fondamentali (articoli da 1 a 12). I diritti ed i doveri dei cittadini (articoli da 13 a 27). Le libertà fondamentali. Il ruolo del volontariato e della protezione civile di fronte ad eventi climatici e naturali estremi. L'Agenda 2030 e, in particolare, gli obiettivi di crescita economica sostenibile e di produzione e consumo responsabili.

Per una classe 4 Liceo Scienze applicate

“Lavoro e salute” – Obiettivi 2, 3 e 8 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia e filosofia	2 ore	La legislazione sociale e il Welfare State. Cibo e salute: i paradossi dell'alimentazione; La lotta alle disuguaglianze alimentari
Inglese	2 ore	Life on line. La comunicazione in lingua inglese ai tempi dei social.
Disegno e Storia dell'arte	2 ore	Il lavoro nella pittura.
Scienze naturali	4 ore	Strategie globali per malattie globali Malattie dimenticate. Principali epidemie di malattie virali emergenti negli ultimi anni. La questione dei vaccini.
Informatica	2 ore	Netiquette: Il galateo al tempo dei social network Condivisione di dati in sicurezza
Italiano	4 ore	Storie di uomini e donne che hanno vissuto, lottato e creduto nella giustizia.
Scienze motorie	4 ore	Principali norme per una corretta alimentazione. Anoressia e bulimia. Danni da tabacco, alcool e droghe
Diritto	13 ore	La costituzione Italiana, i principi fondamentali ed il ruolo del lavoro rispetto allo Statuto Albertino Costituzione e norme a tutela della salute (art 32 Cost. T.U. 81/2008). Smart working. Lavoro, reddito, risparmio ed investimento. Micro modulo di educazione finanziaria.

Per una classe 5 Liceo Scienze applicate

<i>Mafia e globalizzazione - Obiettivi 3, 16 e 17 Agenda 2030</i>		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia	2 ore	Com'è cambiata Cosa nostra ? Gli eroi della lotta alla mafia

Inglese	2 ore	The United Nations and The European Union
Scienze naturali	4 ore	L'ecomafia e la Terra dei fuochi. Lettura e analisi del brano " Terra dei fuochi " tratto da Gomorra di Roberto Saviano. Inquinamento dei suoli.
Informatica	3 ore	Sicurezza delle reti e crittografia dei dati.
Italiano	6 ore	La mafia nella letteratura italiana del Novecento: Sciascia e le sue opere.
Scienze motorie	3 ore	Permettere agli adolescenti di cambiare i propri atteggiamenti; l'attività motoria in ambiente favorisce il benessere psico-fisico e fa sentire l'uomo immerso in una natura a cui appartiene e di cui è, allo stesso tempo, responsabile e beneficiario.
Diritto	13 ore	L'ordinamento della Repubblica ed i suoi principali organi. Unione Europea ed ONU (cenni) L'attività economia delle mafie in un'economia globale (evasione fiscale, corruzione, riciclaggio di denaro, traffici illeciti, mercato del falso) ed influenza sulle attività economiche regolari. I crimini informatici

LICEO MUSICALE

Per una classe 1 Liceo Musicale

Cittadini nella rivoluzione digitale - Obiettivi 4, 16 e 17 agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	6 ore	La versione moderna della lettera: i diversi generi dell'e-mail e il registro linguistico
Geo-storia	2 ore	La lettera, dalla forma antica alla forma moderna
Storia dell'arte	2 ore	L'opera d'arte e archeologia Dalla pagina strappata alla pagina scritta....taccuino,word,app di dettatura vocale,email
Informatica	4 ore	"Scriviamo un problema". L'uso del programma di scrittura per la realizzazione di contenuti multimediali inerenti la matematica.
Storia della musica	2 ore	"NON solo musica!". L'importanza della comunicazione verbale nell'epoca della digitalizzazione. L'uso dell'applicazione word come occasione per migliorare la consapevolezza dell'ortografia della lingua italiana.
Teoria, analisi, composizione	2 ore	La videoscrittura musicale con Finale

Inglese	2 ore	L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: struttura e scopi - Formule di apertura e chiusura di una email informale
Diritto ed economia	13 ore	La Costituzione italiana nascita e principi fondamentali, collegamenti con l'Agenda 2030 Le norme: norme sociali e norme giuridiche. Il diritto e le sue partizioni. Le fonti del diritto. I soggetti del diritto. La persona fisica: la capacità di agire e la capacità giuridica.

Per una classe 2 Liceo Musicale

Un ambiente sostenibile per una vita sostenibile – OBIETTIVO 12 E 13 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	6 ore	“Dalla penna ai social Network”, come cambia la lingua italiana
Geo-storia	2 ore	Il mondo dei Social Network e la privacy
Storia dell'arte	2 ore	I social network in arte:Twitter La storia dell'arte in 140 caratteri: un esempio di tweet per Giotto,con l'aggiunta di due hashtag Le animazioni in PowerPoint :il fondo oro
Storia della musica	2 ore	La musica giovanile e i social network.
Informatica	3 ore	“PowerPoint - tutti i segreti del programma di presentazione”
Teoria, analisi composizione	2 ore	La videoscrittura musicale con Finale
Inglese	2 ore	I social network: tecnologia ed innovazione nella comunicazione - Storie dal web
Scienze naturali	1 ora	compilazione PowerPoint su “inquinamento atmosferico”
Diritto ed economia	13 ore	La nascita della Costituzione e Principi fondamentali con riferimenti ad Agenda 2030 Organi dello Stato Diritti e doveri dei cittadini Norme giuridiche e norme sociali Leggi e legalità

Per una classe 3 Liceo Musicale

Il patrimonio culturale: ARTE, PAESAGGIO, CITTADINANZA: educare alla bellezza per imparare la convivenza. Il patrimonio culturale dell'Italia – OBIETTIVO 11 E 12 AGENDA 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Italiano	5 ore	“ La bellezza della lingua di Dante, Petrarca e Boccaccio, vista come parte integrante del patrimonio culturale italiano”

Storia e Filosofia	4 ore	Storia della salvaguardia del patrimonio culturale italiano dal Regno d'Italia alla nascita del Ministero per i beni e le attività culturali La concezione della physis: l'uomo come parte della natura. La filosofia come arte del vivere: la riflessione sulla felicità
Storia dell'arte	2 ore	I Beni culturali tra spazio e tempo A cosa servono i Beni culturali? <i>In mancanza di valorizzazione....le invasioni digitali</i>
Fisica	2 ore	"La fisica esamina i quadri di Jackson Pollock"
Storia della musica	3 ore	La grande tradizione musicale italiana dal medioevo al '600 in tutti i suoi aspetti – strumentali, vocali, teatrali – come patrimonio da conoscere, rispettare e tutelare.
Teoria, analisi composizione	2 ore	Focus sul Museo Nazionale degli Strumenti Musicali di Roma con un approfondimento sull'organologia di uno strumento musicale.
Inglese	2 ore	Il turismo sostenibile La bellezza del Lake District nella poesia di W. Wordsworth
Diritto ed economia	13 ore	Lo storytelling e la comunicazione web

Per una classe 4 Liceo Musicale

PROMUOVERE LA LEGALITA' PER AFFERMARE IL DIRITTO ALLA VITA – Obiettivi 3, 16 e 17 Agenda 2030		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia	5 ore	Le associazioni mafiose e gli affari tradizionali delle mafie
Inglese	2 ore	La mafia in America: origini e sviluppo
Storia dell'arte	2 ore	Il Comando Carabinieri per la Tutela del Patrimonio Culturale tra furti clamorosi e furti quotidiani Caso di studio: Il Caravaggio perduto - da Palermo alla Svizzera.
Filosofia	2 ore	I fondamenti dello Stato di diritto.
Storia della musica	2 ore	Mozart, Beethoven, Rossini: viaggio nel teatro musicale dalla 2a metà del XVIII sec. ai primi 30 anni del XIX attraverso i temi di fratellanza, pace, libertà, tolleranza. Mozart, Don Giovanni, Beethoven, Fidelio Il teatro romantico e l'anelito alla libertà.
Italiano	5 ore	Lettura e analisi di testi di autori del 1600/1700 che hanno trattato la laicizzazione del diritto; l'uguaglianza di tutti i cittadini di fronte alla legge; la sicurezza personale
Teoria, analisi composizione	2 ore	Concorso Internazionale di Composizione "2 Agosto" con analisi dei temi e della tipologia delle opere ammesse al concorso nei vari anni

Diritto	13 ore	Principi Costituzionali in materia di lavoro Lo Statuto dei Lavoratori (aspetti essenziali) Agenda 2030
---------	--------	---

Per una classe 5 Liceo Musicale

<i>Cittadinanza globale, lotta alle mafie ed auto imprenditorialità - Obiettivi 4, 8 e 12 Agenda 2030</i>		
Disciplina	Ore	Argomenti
Storia	2 ore	Storia della mafia dalle origini ai giorni nostri. Rapporti tra malavita organizzata italiana e Cosa Nostra statunitense.
Inglese	2 ore	ONU: nascita e funzioni Proiezione di una società distopica e della negazione dei diritti fondamentali dell'essere umano: G. Orwell, 1984
Storia dell'arte	1 ore	La tutela internazionale: l'UNESCO. Caso di studio: Arte in guerra, distruzioni e saccheggi
Matematica	1 ora	L'insegnamento della matematica in Europa
Storia della musica	4 ore	Il ruolo della cultura e, in particolare della musica e del teatro musicale, nella costruzione di una società pacifica e rispettosa delle regole, nella quale è richiesto il contributo consapevole di tutti e di ciascuno. Il teatro musicale di Verdi e Wagner. Da Nabucco a L'oro del Reno. L'opera da 3 soldi di Bertold Brecht e Kurt Weil. Wozzeck di Alban Berg.
Italiano	5 ore	Dalla Scapigliatura alle attuali forme di Protesta Sociale; dal Quarto Stato nel quadro di Volpato all'Associazione Libera. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica; Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori contro la criminalità organizzata e le mafie.
Teoria, analisi composizione	5 ore	Analisi formale, armonica, stilistica, estetica dell' "Inno alla Gioia" tratto dalla Sinfonia n. 9 in re

		minore per soli, coro e orchestra op. 125 di L. van Beethoven
Diritto	13 ore	L'Ordinamento della Repubblica con riferimenti alla Costituzione e all'Agenda 2030 L'unione Europea: armonizzazione, coesione e stabilità L'ONU: Organismi sovranazionali a tutela dei popoli Diritti e doveri del cittadino maggiorenne. Musica e diritti d'autore. La proprietà intellettuale e la sua tutela. Educazione finanziaria. Aprire una partita iva e gestirla per lavorare nel mondo dello spettacolo. Agenda 2030: focus su obiettivi 4, 8 e 12.

6. ALLEGATO D INTEGRAZIONI AL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E DI FORMAZIONE (D. LGS. 226/2005, ART. 1, C. 5, ALLEGATO A), RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA:

1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
3. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
4. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
5. Partecipare al dibattito culturale.
6. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
7. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
8. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
9. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
10. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
11. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
12. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
13. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
14. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

ALLEGATO E – SCHEMA PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO CON COMPETENZE CHIAVE
Titolo (a scelta del consiglio di classe) – sottotitolo: uno degli obiettivi dell'Agenda 2030

ALLEGATO F – SCHEMA PROGETTAZIONE UNITA' DI APPRENDIMENTO SEMPLIFICATO
Titolo (a scelta del consiglio di classe) – sottotitolo: uno degli obiettivi dell'Agenda 2030

Anno Scolastico

INDIRIZZO LICEO :

CLASSE ____ SEZIONE ____

TITOLO UDA: _____

Riferimento Obiettivi Agenda 2030: _____

Discipline coinvolte:

Nuclei fondanti:

Obiettivo educativo:

Saperi essenziali:

Competenze chiave europee	FASI DI PROCESSO			
	Contenuti	Obiettivo di apprendimento	Attività	
<input type="checkbox"/> Imparare a imparare <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Comunicazione nella madrelingua <input type="checkbox"/> Comunicazione nelle lingue straniere <input type="checkbox"/> Competenze sociali e civiche <input type="checkbox"/> Spirito di iniziativa e imprenditorialità <input type="checkbox"/> Competenza in matematica e competenza di base in Scienza e Tecnologia <input type="checkbox"/> Competenza digitale <input type="checkbox"/> Consapevolezza ed espressione culturale	Materia 1 _____(ore__)			Prove che consentiranno di valutare l'acquisizione degli obiettivi raggiunti, attraverso la conoscenza dei contenuti
	descrizione contenuto			
	Materia 2 _____(ore__)			
	descrizione contenuto			
	Materia 3 _____(ore__)			
	descrizione contenuto			
	Materia 4 _____(ore__)			
	descrizione contenuto			
				Costruzione di un lavoro multimediale, che possa raccontare il percorso analizzato

ALLEGATO F

Educazione civica anno scolastico

Liceo indirizzo: Classe: _____ sez: _____

TITOLO DELL'UDA: _____

Obiettivo Agenda 2030: _____

:

(33 ore + 2 ore per la produzione dell'elaborato finale)

DISCIPLINE COINVOLTE E NUMERO DI ORE	CONTENUTI	CONOSCENZE	COMPETENZE
Materia 1 (13 ORE)	<ul style="list-style-type: none">• Costituzione ed Istituzione.• Dalla Repubblica italiana all'Unione Europea• Agenda 2030 (focus sugli ultimi 5 obiettivi)• Comunicazione digitale: notizie vere e notizie false on line: debunking e fact checking in occasione di rilevanti eventi politici.	<ul style="list-style-type: none">• L'ordinamento della Repubblica.• La Costituzione italiana• L'Unione Europea, gli organi dell'Unione Europea; gli atti normativi dell'Unione• Obiettivi dell'Agenda 2030 che mirano a rafforzare la collaborazione tra gli stati per il raggiungimento della pacifica convivenza• Sapere fare ricerche su siti istituzionali e motori di ricerca per selezionare le fonti on line e distinguere le notizie vere dalle false.	<ul style="list-style-type: none">• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.• Sviluppare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica• Individuare le caratteristiche dell'interculturalità nella prospettiva della coesione sociale.• Sviluppare la cittadinanza attiva, nella consapevolezza di una dimensione sovranazionale• Attivare atteggiamenti di solidarietà, tolleranza, uguaglianza e partecipazione alla vita sociale, economica e
Materia 2 (4 ORE)	<ul style="list-style-type: none">• Lettura e analisi di testi di autori del Novecento relativi ai temi della democrazia della lotta per la libertà	<ul style="list-style-type: none">• Il pensiero di scrittori e poeti che hanno, vissuto, lottato e creduto nel raggiungimento di	

	contro i totalitarismi in un'ottica di dialogo politico, religioso, multi-etnico.	grandi ideali	politica
Materia 3 (5 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> Dallo Statuto albertino alla Costituzione Dai totalitarismi alla conquista della democrazia L'ONU 	<ul style="list-style-type: none"> Dal ventennio fascista alla nascita della Costituzione La Resistenza L'ONU ed organismi sovranazionali. Il Ruolo attuale e futuro dell'UE. 	<ul style="list-style-type: none"> Competenze digitali: interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica e consapevole
Materia 4 (4 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> Totalitarismi, democrazia e libertà 	<ul style="list-style-type: none"> Riflessione sulle tematiche individuate, attraverso la lettura di passi scelti di filosofi del Novecento 	
Materia 5 (3 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> La monarchia costituzionale inglese. Dall'Unione Europea alla brexit 	<ul style="list-style-type: none"> Il Regno Unito: parlamentarismo, monarchia e pluralismo La Brexit e il ruolo delle Fake news 	
Materia 6 (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> La repubblica semipresidenziale francese e il suo ruolo nell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> Dalla Resistenza alla nascita della Quinta Repubblica L'eredità francese nell'Unione Europea 	
Materia 7 (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> La repubblica federale tedesca e il ruolo di leadership nell'Unione Europea 	<ul style="list-style-type: none"> Il federalismo in Germania Il peso della Germania nelle scelte comunitarie 	
Materia 8 (2 ORE)	<ul style="list-style-type: none"> Produzione dell'elaborato finale 	<ul style="list-style-type: none"> Dalla progettazione alla realizzazione di un prodotto scritto-grafico-multimediale 	

CRONOPROGRAMMA

Da novembre 2021 a maggio 2022.