



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI **pon**
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Ministero della Pubblica Istruzione, Università e Ricerca

LICEO STATALE "PAOLO EMILIO IMBRIANI"

Linguistico – Musicale e Coreutico, sez. Musicale – Scientifico – Scientifico op. Scienze Applicate



LICEO STATALE "PAOLO EMILIO IMBRIANI" - AVELLINO
Prot. 0005902 del 15/05/2021
04-01 (Uscita)

ESAME DI STATO 2020/2021

Documento del Consiglio di Classe

art. 17, comma I, del d.lgs. n. 62 del 2017

art. 10 O. M. n. 53 del 03 MARZO 2021

Classe 5[^] Sezione BT

LICEO SCIENTIFICO

Indice

– Breve descrizione del contesto	
– Presentazione dell'Istituto	p.4
– Profilo educativo, culturale e professionale dei Licei e risultati di apprendimento	p.4
– Profilo in uscita dell'indirizzo e risultati d'apprendimento	p.8
– Quadro orario	p.9
– Descrizione della classe	p.10
– Composizione del Consiglio di Classe	p.11
– Continuità didattica disciplina/docenti	p.12
– Attività didattica a distanza	p.13
– Attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	p.18
– Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	p.19
– Metodologie e strategie didattiche	p.19
– Ambienti di apprendimento: strumenti, mezzi, spazi, tempi	p.20
– Rapporti con le famiglie	p.20
– Iniziative di recupero e di potenziamento	p.21
– Verifica e valutazione degli apprendimenti	p.22
– Elementi costitutivi del credito scolastico	p.23
– Criteri di ammissione agli Esami di Stato	
– Criteri per l'attribuzione del credito scolastico	
– Tabella Attribuzione credito scolastico	
– Griglia di corrispondenza tra voti e risultati di apprendimento	p.27
– Valutazione del comportamento degli studenti	p.31
– Attività di ampliamento dell'offerta formativa	p.32
– Griglia di valutazione del colloquio	p.34
– Schede informative sulle singole discipline	p.35
– Argomenti delle discipline d'indirizzo assegnati ai candidati per la produzione dell'elaborato e la discussione durante il colloquio d'esame (O.M. n 53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1.a)	p.56
– TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale (O.M. n 53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1.b)	p.60

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

Il Liceo Statale "P. E. Imbriani" è collocato nel capoluogo della provincia di Avellino, un'area interna della regione Campania, che non ha grandi realtà industriali, ma ha prevalentemente una vocazione commerciale e terziaria. Negli ultimi decenni si è assistito ad una ripresa delle attività agricole e alla valorizzazione dei prodotti enogastronomici della zona. Sul territorio sono presenti vari Enti Locali ed agenzie formative, oltre al Comune e alla Provincia di Avellino, che in diversa misura offrono un supporto alle attività scolastiche. L'ASL, le strutture sanitarie, il CNR e altri centri di ricerca sono stati coinvolti nelle varie attività curriculari (inclusione alunni BES) ed extracurricolari.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Il Liceo Statale "P. E. Imbriani" di Avellino è frequentato da studenti provenienti da famiglie il cui contesto socio-economico è medio-alto. Pochi alunni provengono da zone particolarmente svantaggiate. L'utenza, pertanto, è abbastanza motivata allo studio liceale. Molti alunni sono pendolari e quindi legati agli orari dei trasporti pubblici; tali orari non sempre sono idonei ad una partecipazione a tempo pieno alle varie attività. Nel nostro Liceo sono presenti quattro indirizzi di studio:

- scientifico
- scientifico- opzione scienze applicate
- linguistico
- musicale e coreutico- sez. musicale

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEI LICEI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI

I licei sono finalizzati al conseguimento di un diploma di istruzione secondaria superiore e costituiscono parte del sistema dell'istruzione secondaria superiore quale articolazione del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, e successive modificazioni. I licei adottano il profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione di cui all'allegato A del suddetto decreto legislativo.

Profilo culturale, educativo e professionale dei Licei (PECUP)

I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all'inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte

personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare.

La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’offerta formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo.

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi liceali

A conclusione dei percorsi di ogni liceo gli studenti dovranno:

1. Area metodologica

- Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l’intero arco della propria vita.

- Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.
- Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline.

2. Area logico-argomentativa

- Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni.
- Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

3. Area linguistica e comunicativa

- Padroneggiare pienamente la lingua italiana e in particolare:
 - dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico, anche letterario e specialistico), modulando tali competenze a seconda dei diversi contesti e scopi comunicativi;
 - saper leggere e comprendere testi complessi di diversa natura, cogliendo le implicazioni e le sfumature di significato proprie di ciascuno di essi, in rapporto con la tipologia e il relativo contesto storico e culturale;
 - curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti.
- Aver acquisito, in una lingua straniera moderna, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- Saper riconoscere i molteplici rapporti e stabilire raffronti tra la lingua italiana e altre lingue moderne e antiche.
- Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

4. Area storico-umanistica

- Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini.
- Conoscere, con riferimento agli avvenimenti, ai contesti geografici e ai personaggi più importanti, la storia d'Italia inserita nel contesto europeo e internazionale, dall'antichità sino ai giorni nostri.
- Utilizzare metodi (prospettiva spaziale, relazioni uomo-ambiente, sintesi regionale), concetti (territorio, regione, localizzazione, scala, diffusione spaziale, mobilità, relazione, senso del luogo...) e strumenti (carte geografiche, sistemi informativi geografici, immagini, dati statistici, fonti soggettive) della geografia per la lettura dei processi storici e per l'analisi della società Contemporanea.
- Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di Pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.
- Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione.
- Collocare il pensiero scientifico, la storia delle sue scoperte e lo sviluppo delle invenzioni tecnologiche nell'ambito più vasto della storia delle idee.
- Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive.
- Conoscere gli elementi essenziali e distintivi della cultura e della civiltà dei paesi di cui si studiano le lingue.

5. Area scientifica, matematica e tecnologica

- Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.
- Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

- Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI DISTINTI Percorsi liceali

LICEO SCIENTIFICO

“Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale” (art. 8 comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento

comuni, dovranno:

- aver acquisito una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico-storico - filosofico e scientifico; comprendere i nodi fondamentali dello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica e delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- saper cogliere i rapporti tra il pensiero scientifico e la riflessione filosofica;
- comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale; usarle in particolare nell'individuare e risolvere problemi di varia natura;
- saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- aver raggiunto una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali (chimica, biologia, scienze della terra, astronomia) e, anche attraverso l'uso sistematico del laboratorio, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze sperimentali;

- essere consapevoli delle ragioni che hanno prodotto lo sviluppo scientifico e tecnologico nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti, con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, in particolare quelle più recenti;
- saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.

QUADRO ORARIO

Quadro orario settimanale del Triennio

Discipline comuni	3° Anno	4° Anno	5° Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3
INGLESE	3	3	3
STORIA	2	2	2
FILOSOFIA	3	3	3
MATEMATICA	4	4	4
FISICA	3	3	3
SCIENZE NATURALI	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1
Totale ore settimanali	30	30	30

DESCRIZIONE DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE	N. 21 allievi di cui 13 femmine e 8 maschi
PROVENIENZA GEOGRAFICA	Avellino e paesi della Provincia
PROVENIENZA SCOLASTICA	Classe IV BT
RITIRI	Nessuno

La Classe V BT è composta da 21 alunni che hanno seguito un percorso regolare durante il quinquennio. Gli alunni sono tutti provenienti dalla classe IV, anche se alcuni si sono inseriti nel corso del secondo anno da altro liceo cittadino. Il nucleo originario ha subito poche modifiche a seguito di abbandoni, ma non ha goduto di una sostanziale continuità didattica in alcune discipline. Gli alunni provengono da Avellino o dai paesi della provincia, alcuni di loro sono pendolari. Nel corso degli anni la classe si è mostrata eterogenea per interesse, partecipazione e impegno. Sul piano umano la classe si è sempre distinta per coesione, collaborazione e accoglienza, evidenziando un percorso di crescita e maturazione costante. Le esperienze vissute e condivise nel corso del quinquennio e in particolare nell'ultimo anno con il passaggio alla DAD, a causa del Covid 19, hanno reso la classe ancora più unita e compatta. Dal punto di vista disciplinare tutti gli alunni sono rispettosi delle regole e si comportano in modo corretto e responsabile. Correttezza e rispetto delle regole hanno anche contrassegnato le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. La presenza dei genitori è stata costante e costruttiva. La formazione degli allievi è stata eterogenea per il diverso apporto individuale di attenzione, di partecipazione, di impegno, di metodo di lavoro, di conoscenze, abilità e competenze. La classe, infatti, risulta variegata: sono presenti alcune eccellenze, che si distinguono per le ottime capacità critiche e riflessive; un nutrito gruppo di alunni che ha sempre partecipato attivamente al dialogo educativo ed è riuscito a conseguire una conoscenza completa e approfondita nelle varie discipline, buone capacità linguistiche espressive, logico concettuali e capacità di rielaborazione critica degli argomenti e delle tematiche affrontate; pochi alunni hanno evidenziato discontinuità nell'impegno e nella frequenza oltre ad un generale atteggiamento più superficiale e una maturità meno consapevole. Le strategie adottate da tutti i docenti hanno avuto come finalità principale la motivazione e il coinvolgimento di tutti gli studenti che hanno partecipato attivamente sia durante le attività in presenza sia durante la didattica a distanza. Dal 01 dicembre 2020 hanno avuto inizio le attività didattiche previste dal **curricolo di Educazione civica** approvato con delibera del Collegio docenti del 27 novembre 2020. La maggior parte dei docenti, nell'ambito dell'Educazione civica, ha elaborato e realizzato una U.D.A. multidisciplinare con relative prove in collaborazione con i docenti di diritto ed economia. La classe ha seguito con interesse ed impegno le attività relative alla disciplina. Nella Classe è presente un'alunna DVA che segue un PEI differenziato. Per tale allieva è stata presentata idonea documentazione (che si consegna alla commissione e costituisce parte integrante del documento del consiglio di classe).

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	DOCENTI
Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina	Maria Venezia
Lingua e letteratura inglese	Ornella Tamborrini
Matematica e Fisica	Emilia Picariello
Storia e Filosofia	Antonio Melchionna
Scienze	Maria Rosa Guglielmo
Disegno e Storia dell'Arte	Nunziatina Minichiello
Religione	Antonio Fucci
Scienze motorie e sportive	Silvia Silvestri
Sostegno	Gina Iannaccone
Sostegno	Rosa Rita Ianniello
RAPPRESENTANTI GENITORI	
COMPONENTE GENITORI	Rappresentante 1
	Rappresentante 2
RAPPRESENTANTI ALUNNI	
COMPONENTE ALUNNI	Rappresentante 1
	Rappresentante 2

CONTINUITÀ DIDATTICA

DISCIPLINE	3^ CLASSE	4^ CLASSE	5^ CLASSE
Lingua e Letteratura italiana	Claudia Iandolo	Maria Venezia	Maria Venezia
Lingua e letteratura latina	Maria Venezia	Maria Venezia	Maria Venezia
Lingua e Letteratura inglese	Ornella Tamborrini	Ornella Tamborrini	Ornella Tamborrini
Scienze naturali	Maria Rosa Guglielmo	Maria Rosa Guglielmo	Maria Rosa Guglielmo
Filosofia e Storia	Antonio Melchionna	Antonio Melchionna	Antonio Melchionna
Matematica e Fisica	Emilia Picariello	Emilia Picariello	Emilia Picariello
Disegno e Storia dell'Arte	Nunziatina Minichiello	Nunziatina Minichiello	Nunziatina Minichiello
Scienze motorie e sportive	Silvia Silvestri	Silvia Silvestri	Silvia Silvestri
Religione	Antonio Fucci	Antonio Fucci	Antonio Fucci
Sostegno	Gina Iannaccone	Gina Iannaccone	Gina Iannaccone
Sostegno	Rosa Rita Ianniello	Rosa Rita Ianniello	Rosa Rita Ianniello

DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva
PERIODO: dal 16 ottobre 2020 ad oggi

Il DPCM del 02/03/2021 e precedenti hanno previsto che nel periodo di sospensione dell'attività didattica, per l'emergenza sanitaria da Coronavirus, le scuole si attivassero con la modalità della "didattica a distanza".

Si è reso opportuno e necessario rimodulare la progettazione disciplinare nelle forme, nelle metodologie e negli strumenti.

FORME PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

Discipline	DIDUP ARGO REGISTRO	DIDUP ARGO BACHECA	GOOGLE CLASSROOM	SISTEMI DI MESSAGGISTICA: TELEGRAM, WHATSAPP	SISTEMA DI COMUNICAZIONE: MEET, TEAMS	SISTEMA DI POSTA ELETTRONICA	*	*
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X		
Lingua e letteratura latina	X	X	X	X	X	X		
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X		
Filosofia	X	X	X	X	X	X		
Storia	X	X	X	X	X	X		
Matematica	X	X	X	X	X	X		
Fisica	X	X	X	X	X	X		
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X		
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X		
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X	X		
Religione	X	X	X	X	X	X		

* Specificare ulteriori forme utilizzate

STRATEGIE PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva											
Discipline	LEZIONE INTERATTIVA	DIDATTICA LABORATORIALE	DIDATTICA TUTORIALE	DIDATTICA PER IMMAGINI	LEARNING BY DOING	DOCUMENTAZIONE	PROBLEM NETWORKING	RICERCA - AZIONE	PROBLEM SOLVING	DEBRIEFING	*
Lingua e letteratura italiana	X	X	X		X	X		X	X	X	
Lingua e letteratura latina	X	X	X		X	X		X	X	X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	X		X	X		X	X	X	
Filosofia e storia	X	X	X		X	X		X	X	X	
Matematica e Fisica	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Scienze naturali	X	X	X		X	X	X	X	X	X	
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X		X	X	X	
Religione	X	X	X		X	X		X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X	X	X		X	X		X	X	X	

* Specificare ulteriori strategie didattiche adottate

STRUMENTI PREVISTI PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

Discipline	INTERAZIONE IN STREAMING	TRASMISSIONE RAGIONATA DI MATERIALI DIDATTICI	VIDEO CONFERENZE	VIDEO LEZIONI	AUDIO LEZIONI	AUDIO LETTURE	MAPPE E SCHEMI	POWERPOINT	DIZIONARIO/RISORSE DIGITALI INTEGRATIVE	FILM/FILMATI/DOCUMENTARI	VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	*
Lingua e letteratura italiana	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua e letteratura latina	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Lingua e letteratura inglese	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Storia e Filosofia	X	X	X	X	X						X	
Matematica e fisica	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Scienze naturali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Disegno e Storia dell'Arte	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Religione	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Scienze motorie e sportive	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

* Specificare ulteriori strumenti utilizzati

**STRATEGIE DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO – POTENZIAMENTO
PREVISTE PER LA DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva**

RECUPERO	CONSOLIDAMENTO	POTENZIAMENTO
<ul style="list-style-type: none"> -Acquisizione di un metodo di studio organizzato e produttivo tramite azioni didattiche a distanza finalizzate a rafforzare le tecniche e le abilità di studio -Attività differenziate -Coinvolgimento in attività di gruppo -Attività didattiche inclusive -Ricorso a esempi tratti dall'uso quotidiano -Allungamento dei tempi di acquisizione dei contenuti disciplinari -Controllo dell'apprendimento con verifiche e percorsi mirati -Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio -Attività di recupero in itinere -Discussione delle prestazioni o risposte sbagliate al fine di trovare in esse il mezzo per sviluppare la correzione, anche intesa come autocorrezione 	<ul style="list-style-type: none"> - Affidamento di compiti a crescente livello di responsabilità - Controllo dell'apprendimento con verifiche e percorsi mirati -Ricerca/azione al fine di implementare la curiosità e la creatività 	<ul style="list-style-type: none"> -Approfondimento e rielaborazione personale dei contenuti -Ricerche individuali e di gruppo. -Impulso allo spirito critico e stimolo alla ricerca di soluzioni originali legate alle attività di didattica a distanza -Lettura di testi extrascolastici -Valorizzazione del contributo personale -Lavori multidisciplinari -Partecipazione on-line a gare e concorsi a livello locale, nazionale e internazionale -Valorizzazione delle eccellenze

ALUNNI DVA/DSA E CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Per l'intervento educativo e didattico a distanza relativo all'alunna DVA sono state confermate le azioni didattiche e i percorsi formativi indicati nel PEI, riproponendo le misure dispensative e gli strumenti compensativi precedentemente definiti e seguiti.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

La maggior parte dei docenti, nell'ambito dell'insegnamento di Educazione civica, ha elaborato e realizzato una U.D.A. multidisciplinare con relative prove in collaborazione con i docenti esperti di diritto ed economia.

L'UDA è stata svolta nel secondo quadrimestre con al termine la realizzazione di una manifestazione in streaming.

GRIGLIA DI RILEVAZIONE/OSSERVAZIONE PER COMPETENZE DELLE ATTIVITÀ DI DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva

Si allega il quadro sinottico della classe Allegato n 8

DISCIPLINA: _____ DOCENTE: _____

STUDENTE/STUDENTESSA:

CLASSE _____ SEZIONE _____ COGNOME _____ NOME _____ DATA _____

	METODO ED ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Livelli raggiunti				
		Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
	Partecipazione alle attività sincrone proposte, come video-conferenze ecc. e alle attività asincrone					
	Coerenza: puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità (a)sincrona, come esercizi ed elaborati.					
	Disponibilità: collaborazione alle attività proposte, anche in lavori differenziati assegnati ai singoli o a piccoli gruppi					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITA'						
	Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
	Si esprime in modo chiaro, logico e lineare					
	Argomenta e motiva le proprie idee / opinioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI						
	Sa utilizzare i dati					
	Dimostra competenze logico-deduttive					
	Sa selezionare e gestire le fonti					
	Impara ad imparare					
	Sa dare un'interpretazione personale					
	Dimostra competenze linguistiche anche nelle produzioni scritte					
	Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
	Sa analizzare gli argomenti trattati					
	Dimostra competenze di sintesi					
	Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

ATTIVITÀ DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico 2020/2021 la Classe ha svolto percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, metodologia innestata nel percorso curricolare che mira a favorire apprendimenti in contesto operativo. Attraverso la metodologia di tali percorsi, programmati dal Consiglio di Classe, competenze, abilità e conoscenze afferenti a discipline diverse sono state agite in maniera integrata in contesto lavorativo.

Le ore di apprendimento sono state 50 ed hanno interessato la seguente area: **Orientamento allo studio e al lavoro.**

Le attività si sono svolte secondo la modalità a distanza sulla piattaforma **Unicredit.**

In dettaglio sono state effettuate n.10 ore relative alla didattica, n.40 ore di Project work.

Il soggetto ospitante dislocato sul territorio nazionale è stato l'**UNICREDIT Banca S.p.a.**

I risultati raggiunti dagli allievi risultano soddisfacenti, come si evince dalle valutazioni dei tutor aziendali; la relativa documentazione è disponibile presso gli Uffici di segreteria della Scuola.

Le attività svolte dagli allievi hanno riguardato le competenze di seguito esplicitate:

- Team working
- Individuazione opportunità
- Prendere l'iniziativa
- Autoconsapevolezza e auto efficacia
- Motivazione e perseveranza

Attività di Alternanza Scuola Lavoro realizzate nel secondo biennio anni scolastici 2018/2019 e 2019/2020

Sono state effettuate n.4 ore di formazione sulla sicurezza ANFOS, svolte a scuola durante l'anno scolastico **2018/2019**, ovvero al primo anno del biennio, e comunque propedeutiche a ciascun percorso di Alternanza scuola lavoro. Il corso sulla sicurezza è stato seguito da tutti gli allievi.

Inoltre gli alunni hanno svolto la "**Staffetta di scrittura creativa**" con l'ente esterno **Bimed - Salerno**. Le ore di apprendimento sono state complessivamente 40 e hanno interessato la seguente disciplina: Italiano.

L'attività ha riguardato la scrittura di un capitolo di un libro in collaborazione con altre classi di altre scuole presenti sul territorio nazionale, partendo dall'incipit di un autore e hanno riguardato le seguenti competenze:

- Comunicazione nella lingua madre

- Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- Competenze sociali e civiche.

Nell'anno scolastico 2019/2020, ovvero nel secondo anno del biennio, gli alunni hanno svolto, presso l'Università di Fisciano, il percorso **DI FARMA - "Ricerca come lavoro"**, facoltà di Farmacia. Le ore svolte sono state 20 e hanno interessato la seguente disciplina: Scienze naturali.

- **Contenuti:**
 - Generalità sulle procedure di progettazione,
 - sintesi e caratterizzazione di un farmaco.
 - Cos'è un farmaco. Come nasce un farmaco.
 - Farmaci e nutrizione. Nutraceutici e alimenti funzionali.
 - Attività di esercitazioni pratiche di laboratorio
- **Competenze** (trasversali):
 - Capacità di lavorare in gruppo;
 - comprendere i diversi punti di vista gestendo la conflittualità;
 - capacità di operare in autonomia e di risolvere problemi;
 - Competenze di cittadinanza;
 - capacità di sviluppare spirito di iniziativa.

METODI PER L'INCLUSIONE

Il Liceo Statale "P. E. Imbriani" promuove la realizzazione di un ambiente inclusivo attraverso la progettazione di percorsi e attività che tengano conto dei bisogni educativi speciali degli alunni. I docenti predispongono, in collaborazione con le famiglie, Piani Educativi Individualizzati e Piani Didattici Personalizzati per garantire il successo formativo di tutti gli studenti.

Per gli studenti stranieri, residenti in Italia da poco tempo e che incontrano difficoltà nello studio della lingua italiana, si progettano attività interculturali nelle varie discipline per favorire l'acquisizione di una maggiore padronanza linguistica.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Lezione frontale

Lezione dialogata e interattiva

Flipped classroom

Metodo induttivo-deduttivo

Discussione guidata

Lettura ed analisi del testo

Scoperta guidata

Lavori di gruppo

Problem solving

Attività laboratoriali

Partecipazione a seminari e conferenze su argomenti legati alle discipline oggetto di studio

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: strumenti, mezzi, spazi e tempi

Modalità di distribuzione del tempo scuola: cinque giorni settimanali di lezioni curriculari per complessive 30 ore.

N. 40 ore di attività dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (quinto anno)

N. 20 ore di attività di Alternanza Scuola – Lavoro (quarto anno)

N.40 ore di attività di Alternanza Scuola – Lavoro (terzo anno)

Le scelte operate circa la distribuzione delle ore e i tempi destinati all'attività didattica sono esplicitati nelle Progettazioni disciplinari dei singoli docenti.

RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

Una proficua collaborazione tra la Scuola e la famiglia è fondamentale per favorire il processo formativo dell'alunno. Ai genitori spetta un ruolo primario nella realizzazione del progetto di vita per il proprio figlio. La Scuola, con l'elaborazione dei Piani Educativi Individualizzati e dei Piani Didattici Personalizzati, condivide con la famiglia la responsabilità del percorso educativo e didattico dell'alunno. In accordo con i genitori vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti dal suo piano di studi.

Le famiglie degli alunni pertanto sono state coinvolte attivamente, nell'ottica di una effettiva corresponsabilità educativa e sono sempre state rese partecipi delle scelte e delle decisioni fondamentali nel percorso formativo.

Si sono svolti, in modalità online sulla piattaforma Gsuite mediante meet dedicati, incontri scuola-famiglie intermedi per informare sulla valutazione di ciascuno studente, sia nel primo quadrimestre che nel secondo.

I docenti, previa prenotazione mediante registro elettronico, hanno accolto i genitori degli alunni per discutere sull'andamento didattico-disciplinare durante l'ora a disposizione, in modalità online sulla piattaforma Gsuite mediante meet dedicati.

Le famiglie sono state tenute continuamente aggiornate sul profitto, sulle assenze, sugli eventuali ritardi maturati dagli alunni.

INIZIATIVE DI RECUPERO E DI POTENZIAMENTO

Nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario effettuare nessun recupero nelle discipline, ad eccezione del caso di una alunna che presentava una insufficienza in Scienze motorie e sportive. La modalità di recupero è stata lo studio autonomo.

L'attività di potenziamento è stata caratterizzata da alcune lezioni multidisciplinari che hanno coinvolto docenti ed alunni per individuare i nodi concettuali che collegano le diverse discipline attraverso la lettura di testi, documenti e immagini, favorendo il confronto, la riflessione e l'apprendimento significativo.

VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Il Consiglio di Classe nel corso dell'anno ha posto in essere le seguenti azioni:

- Rilevazione dei livelli di partenza e dei bisogni per impostare un'efficace azione didattica
- Elaborazione della programmazione di classe sulla base delle indicazioni del Collegio dei docenti e del contributo dei dipartimenti disciplinari.
- Rilevazione del grado di avanzamento degli apprendimenti
- Rilevazione del grado di raggiungimento dei risultati di apprendimento
- Organizzazione di interventi recupero
- Analisi collettiva dei risultati raggiunti per un eventuale riorientamento del processo formativo

STRUMENTI DI VERIFICA

Per la verifica si è proceduto ad effettuare prove strutturate, semistrutturate e non strutturate.

(Attività in presenza)

DISCIPLINE	Prove strutturate				Prove semistrutturate				Prove non strutturate		
	Test V/F	Domande singole	Test a scelta multipla	Test a completa	Analisi del testo	Testo espositivo	Testo argomentativo	Colloqui strutturati	Tema/ Problema/ Esercizi	Relazioni	Interrogazioni
Lingua e letteratura italiana											
Lingua e letteratura latina											
Lingua e letteratura inglese											
Filosofia											
Storia											
Matematica											
Fisica											
Scienze naturali											
Disegno e storia dell'Arte											
Religione											
Scienze motorie e sportive											

(Attività DIDATTICA digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva)

Tenuto conto dei criteri di valutazione generali deliberati dal Collegio Docenti, nell'ambito della didattica digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva), dettata dalle criticità degli eventi, si configurano momenti valutativi di vario tipo, nell'ottica di un'analisi complessiva del senso di responsabilità, della partecipazione degli allievi al dialogo educativo, della puntualità nel rispetto dei tempi di consegna, della cura nello svolgimento degli elaborati.

Nelle pratiche didattiche a distanza sono state utilizzate verifiche:

- prove strutturate e semi-strutturate X
- relazioni X
- temi X
- progetti X
- disegni X
- mappe e schemi X
- problemi X
- esercizi X
- prodotti multimediali (PowerPoint, video, audio) X
- interazione mediante collegamento in streaming (interazione docente-studente tramite piattaforme dedicate) X
- altro.

ELEMENTI COSTITUTIVI DEL CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico per il corrente anno viene attribuito ai sensi dell'Allegato A all'O. M. n. 53 del 03 marzo 2021. All'allievo viene inizialmente assegnato il punteggio minimo della fascia di credito. E' possibile integrare il credito scolastico assegnando il massimo della fascia, sempre nei limiti della banda di oscillazione, nel caso in cui venga riconosciuto allo studente il possesso di alcuni indicatori riferiti all'assiduità della frequenza, all'interesse ed impegno, partecipazione ad attività scolastiche certificate, partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate. L'O. M. n. 53 del 03 marzo 2021 prevede che per gli studenti che sostengono l'esame di Stato nell'anno scolastico 2020/2021 il credito scolastico conseguito nel terzo e nel quarto anno di corso, sulla base della previgente normativa, sia convertito secondo la specifica tabella (A e B) inserita nell'allegato A che di seguito si riporta. Pertanto, il punteggio totale del credito scolastico da attribuire a ciascuno studente ammesso all'esame di Stato nel corrente anno scolastico sarà determinato dalla somma del credito già attribuito per il terzo e il quarto anno di corso, convertito sulla base della tabella di cui sopra, e il credito attribuito per il quinto anno di corso utilizzando la tabella C dello stesso Allegato A.

All'allievo viene inizialmente assegnato il punteggio minimo della fascia di credito. È possibile integrare il credito scolastico assegnando il massimo della fascia, sempre nei limiti della banda di oscillazione, nel caso in cui venga riconosciuto allo studente il possesso di alcuni indicatori riferiti a:

- assiduità della frequenza;

- interesse e impegno;
- crediti scolastici certificati;
- partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate.

In particolare il punteggio più alto della fascia è attribuito nei seguenti casi:

Se la media dei voti è inferiore alla frazione di 0.75, occorrerà la presenza di tre su quattro dei seguenti parametri:

- assiduità della frequenza: non più di 20 assenze;
- interesse e impegno: il consiglio di classe considererà assolto tale criterio se la media generale dei voti dovesse essere pari o superiore a 7,50 e il voto di comportamento pari o superiore a 9;
- partecipazione ad attività scolastiche certificate: attività organizzate dalla scuola per le quali si rilascia un'attestazione a firma del dirigente scolastico o del docente responsabile (a titolo esemplificativo: *Libriamoci, PON, Olimpiadi, premio Caianiello, Concorsi musicali, giochi matematici, Open Day, PLS, Curvatura Biomedica, attività sportive organizzate dalla scuola, Erasmus, corsi di preparazione certificazione linguistica pari o superiore a n. 10 ore, etc.*); *relativamente alle olimpiadi e competizioni/concorsi varie si considerano valutabili solo quelle per le quali le studentesse e gli studenti abbiano conseguito una valutazione/punteggio pari o superiore alla sufficienza come stabilita dal regolamento della competizione.*
- partecipazione ad attività extrascolastiche coerenti con il PECUP debitamente certificate che singolarmente considerate o nel loro complesso totalizzano almeno 10 ore (a titolo esemplificativo: attività di volontariato, tesseramento in associazioni sportive federate CONI, seminari, convegni, masterclass, certificazioni linguistiche, certificazioni informatiche, attività teatrale, etc.).
- Se la media dei voti è superiore o uguale alla frazione 0.75, indipendentemente dalla presenza dei parametri, si attribuisce automaticamente il punteggio più alto della fascia; il consiglio di classe può attribuire il punteggio inferiore della fascia in presenza della media dei voti superiore alla frazione di 0,75 in caso di sanzioni disciplinari e simili e purché la decisione sia adeguatamente motivata;
- Se la media dello studente rientra nella fascia dei voti da 9.00 a 10.00, gli verrà automaticamente attribuito il punteggio più alto della fascia.

CRITERI DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO

Ai sensi del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 “Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n.

107”, art. 13 Ammissione dei candidati interni, “sono ammessi a sostenere l'esame di Stato in qualità di candidati interni le studentesse e gli studenti che hanno frequentato l'ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie. L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato.

Ai sensi dell’O. M. n. 10 del 16 maggio 2020 art. 3:

Sono ammessi a sostenere l’esame di Stato in qualità di candidati interni:

gli studenti iscritti all’ultimo anno di corso dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado presso istituzioni scolastiche statali e paritarie, anche in assenza dei requisiti di cui all’articolo 13, comma 2, lettere b) e c) del Dlgs 62/2017. Le istituzioni scolastiche valutano le deroghe rispetto al requisito di frequenza di cui all’articolo 13, comma 2, lettera a) del D.lgs 62/2017 ai sensi dell’articolo 14, comma 7 del decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, anche con riferimento alle specifiche situazioni dovute all’emergenza epidemiologica. L’ammissione all’esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe presieduto dal dirigente/coordinatore o da suo delegato.

CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Norme vigenti per l’attribuzione dei crediti scolastici ai sensi dell’articolo 15 comma 2 del decreto legislativo n° 62 del 13/04/2017 e O.M. n. 53 del 03 marzo 2021.

Allegato A

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020

*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

Allegato A**Tabella C Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato**

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

GRIGLIA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI E RISULTATI DI APPRENDIMENTO

LIVELLO ASSOLUTAMENTE INSUFFICIENTE VOTI 1-2

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo non è in grado di relazionarsi e non comprende le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, Approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo non svolge compiti assegnati e si distrae in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo non è consapevole delle proprie difficoltà e non sa organizzare il lavoro per superarle.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo non ha acquisito gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO GRAVEMENTE INSUFFICIENTE VOTI 3-4

<i>CAPACITA' DI RELAZIONARSI E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo raramente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo raramente svolge i compiti assegnati; si distrae in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo è limitatamente consapevole delle proprie difficoltà e raramente è in grado di organizzare il lavoro per superarle.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito solo in parte gli elementi fondamentali della disciplina.

LIVELLO INSUFFICIENTE VOTO 5

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo non sempre è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo non sempre svolge i compiti assegnati, a volte si distrae in classe.

<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo è parzialmente consapevole delle proprie difficoltà e non sempre sa organizzare il lavoro per superarle
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito alcuni degli elementi fondamentali della disciplina ed è in grado di applicarli saltuariamente.

LIVELLO SUFFICIENTE VOTO 6

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo solitamente è in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo solitamente svolge i compiti assegnati ed è motivato a quanto proposto.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo sa quali sono le proprie difficoltà ed organizza conseguentemente il proprio lavoro.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito i contenuti minimi delle discipline.

LIVELLO DISCRETO VOTO 7

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è costantemente in grado di relazionarsi e comprendere le dinamiche di gruppo
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo è costante nello svolgimento delle consegne domestiche ed è attento in classe.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo elabora in modo autonomo le sue conoscenze e sa effettuare analisi sufficienti.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo ha acquisito conoscenze discrete che applica in modo adeguato.

LIVELLO BUONO VOTO 8

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è capace di relazionarsi in maniera proficua e comprende le dinamiche di gruppo
--	---

<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo diligentemente svolge le consegne assegnate e si impegna nell'approfondimento.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo sa effettuare sintesi corrette e rielabora in modo personale le conoscenze.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo possiede conoscenze complete che gli permettono di eseguire verifiche sempre corrette.

LIVELLO OTTIMO – ECCELLENTE VOTO 9-10

<i>CAPACITA' DI RELAZIONE E INDIVIDUAZIONE DEL PROPRIO RUOLO (capacità di rapportarsi e di integrarsi nel gruppo di riferimento)</i>	L'allievo è capace di promuovere positive relazioni, nonché di comprendere le dinamiche di gruppo e contribuire positivamente alla loro definizione
<i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO (lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati)</i>	L'allievo è attivo nell'eseguire le consegne, è sempre propositivo ed interessato.
<i>AUTONOMIA DI LAVORO (capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle)</i>	L'allievo è in grado di effettuare sintesi corrette ed approfondite e di organizzare il proprio lavoro.
<i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI SPECIFICI (valutazione in base alle prove scritte, pratiche, orali)</i>	L'allievo possiede conoscenze eccellenti che gli permettono di eseguire verifiche sempre ottime.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI

Il **Voto 10** è assegnato agli alunni che abbiano integrato con lodevole atteggiamento tutti gli indicatori, dimostrandosi in particolare:

- Assidui e regolari nella frequenza;
- Autonomi e responsabili nell'impegno;
- Costruttivi e propositivi nella partecipazione;
- Corretti e consapevoli nei comportamenti e nelle relazioni interpersonali
- Voto di almeno 8/10 nell'insegnamento di Educazione civica

I **voti 8 e 9** sono assegnati agli alunni sulla base di un comportamento corretto, positivo e costruttivo, tenuto conto in particolare:

- Della mancanza di assenze non giustificate;
- Di una continuità nell'impegno;
- Del rispetto delle regole che governano la vita scolastica;
- Della correttezza nelle relazioni interpersonali;
- Dell'assenza di sanzioni disciplinari scritte.
- Voto di almeno 7/10 nell'insegnamento di Educazione civica

I **voti 6 e 7** sono assegnati agli alunni per un comportamento accettabile che:

- Siano stati assenti senza adeguato motivo;
- Siano stati poco puntuali all'inizio della prima ora di lezione;
- Siano stati poco costanti nell'impegno;
- Abbiano avuto richiami per comportamento di disturbo alle attività scolastiche;
- Siano incorsi in ammonimenti disciplinari verbali e/o scritti.

I **voti da 1 a 5** saranno assegnati agli alunni nei seguenti casi:

- Azioni che violano la dignità e il rispetto delle persone umane;
- Comportamenti che abbiano messo in pericolo l'incolumità delle persone;
- Gravi violazioni nell'adempimento dei propri doveri, nel rispetto delle regole che governano la vita scolastica e nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile;
- Dopo l'irrogazione l'alunno non ha dato segno di comportamenti migliorativi nel percorso di crescita e di maturazione personale.

ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Tutti gli alunni hanno preso parte al progetto "Irpinia: storia di una rinascita" con una manifestazione in streaming e all'incontro con la scrittrice Angela Vecchione autrice del romanzo "La piazza".

Alcuni alunni hanno seguito le seguenti attività:

- ERASMUS: De Maio Sabrina, Manciangli Alessia, Manfra Ludovica
- PERCORSO NAZIONALE di "Biologia con curvatura biomedica": Gallo Concetta, Iandoli Gina, Parente Annaclelia
- PLS BIOLOGIA: Gallo Concetta e Manciangli Alessia
- PLS CHIMICA: De Maio Sabrina e Gallo Concetta
- GIOCHI DI CHIMICA: De Maio Sabrina, Gallo Concetta, Manciangli Alessia, Manfra Ludovica
- GIOCHI DI ARCHIMEDE: Del Sorbo Tommaso, Iandoli Gina
- VITTIME DELLA MAFIA: Iacobbe Lorenzo
- CONCORSO "SCUOLA DIGITALE": Iacobbe Lorenzo, Del Sorbo Tommaso

Attività extracurricolari

Alcuni alunni hanno partecipato alle seguenti iniziative:

- **Percorso di eccellenza** presso L'Istituto Universitario per Mediatori Linguistici Internazionale di Benevento: Benincasa Gaia, Iacobbe Lorenzo, Mottola Lorenzo Pio, Troncone Maria.
- **Attività di volontariato per la Protezione civile di S. Potito Ultra**: Matarazzo Francesco Pio.
- **Partecipazione ad attività di servizio per la comunità – Lions club Irpinia**: Iacobbe Lorenzo e Manfra Ludovica.
- **Volontariato presso l'Associazione giovanile affiliata all'Arci Avionica APS**: Benincasa Gaia
- **Attività di educatrice presso il servizio diocesano per la pastorale giovanile di Avellino**: Gallo Concetta.

Attività di orientamento in uscita

Per l'orientamento universitario la maggior parte degli alunni ha partecipato ad alcune lezioni dimostrative dell'**UNIVEXPO** e dell'**UNISA**.

L'obiettivo è stato quello di favorire negli allievi l'orientamento e dare supporto nel gestire le fasi di transizione verso il lavoro o l'Università.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE MINISTERIALE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

STUDENTE		CLASSE	
-----------------	--	---------------	--

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

INDICAZIONI SU DISCIPLINE

SCHEDE INFORMATIVE SU SINGOLE DISCIPLINE (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

Scheda disciplinare di: **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE** Prof.: **Minichiello Nunziatina**

<p>COMPETENZE DISCIPLINARI RAGGIUNTE</p>	<p>Partendo dalla consapevolezza che <i>l'arte è un documento storico</i> e come tale è un linguaggio e quindi una forma di comunicazione, gli allievi alla fine del quinquennio liceale devono saper inquadrare in modo coerente gli artisti, le opere, i beni culturali studiati nel loro specifico contesto storico, geografico e ambientale.</p> <p>Devono saper utilizzare metodologie appropriate per comprendere il significato di un'opera d'arte antica, moderna e contemporanea, analizzata anche attraverso l'uso di risorse multimediali nei suoi aspetti iconografici e simbolici in rapporto al contesto storico-sociale.</p>
<p>CONOSCENZE E CONTENUTI TRATTATI</p>	<p>Evoluzione dell'arte tra settecento e ottocento.</p> <p>Industrializzazione: i nuovi materiali e le tecniche costruttive, lo sviluppo urbano, i nuovi linguaggi artistici.</p> <p>Il Romanticismo europeo: l'artista e la nuova committenza (Germania, Francia, Inghilterra, Italia).</p> <p>Il Realismo, Naturalismo e Verismo nell'arte. La pittura italiana dei Macchiaioli (Francia, Italia).</p> <p>La grande stagione dell'Impressionismo, Postimpressionismo, Espressionismo.</p> <p>Le principali Avanguardie storiche del primo Novecento, dall'Art-Nouveau alla seconda guerra mondiale attraverso i manifesti.</p> <p>L'architettura razionalista nel contesto storico, Germania, Francia, Spagna, America.</p> <p>Il Modernismo nelle sue varie dimensioni, i nuovi linguaggi di comunicazione.</p>

<p style="text-align: center;">ABILITA'</p>	<p>Riconoscere la differenza tra manufatto e produzione in serie. Individuare il ruolo della fotografia nella genesi della pittura dell'Ottocento.</p> <p>Riconoscere le tecniche propria della pittura e dell'architettura di ogni periodo artistico.</p> <p>Correlare l'uso degli strumenti informatici alla comprensione del sistema multimediale delle arti.</p>
<p style="text-align: center;">METODOLOGIE</p>	<p>Lezione frontale partecipata - Brainstorming - Cooperative learning - Peer tutoring – Webquest, lezione sincrona e asincrona, metodologia Blended learning.</p>
<p style="text-align: center;">CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione terrà conto della situazione iniziale degli allievi, della frequenza, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche, sia scritte che orali, con i seguenti riferimenti:</p> <p>Conoscenza e comprensione dei contenuti;</p> <p>Acquisizione di un linguaggio corretto e specifico;</p> <p>Capacità di collegare argomenti, elaborare criticamente in maniera autonoma e consapevole i vari aspetti di un problema in un contesto di spiegazione unitario;</p> <p>Ampiezza della trattazione e capacità di far riferimento a letture e contenuti riferiti ad ambiti disciplinari diversi (in particolare alla storia);</p> <p>Partecipazione al dialogo educativo.</p>
<p>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI</p>	<p>Libro di testo "Dentro l'Arte" v. 5, Baldriga – Electa</p>

	- Lim - Materiale fornito dal docente
DIDATTICA A DISTANZA	Sistema di comunicazione: ZSkype, Gsuite (meet, classroom), Whatsapp, Did up Argo - Google classroom.

Scheda disciplinare di FILOSOFIA - Prof. Antonio Melchionna

COMPETENZE raggiunte:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Utilizzo del lessico e delle categorie specifiche della filosofia. 2. Capacità di affrontare i nuclei speculativi fondamentali relativi all'ontologia, alla gnoseologia, all'etica, alla politica, all'estetica. 3. Sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale. 4. Comprensione delle radici concettuali e filosofiche dei principali problemi della cultura contemporanea.
CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>L'Idealismo: Fichte, Schelling, Hegel. La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. I contestatori del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard. Il Positivismo: Comte. Il Nichilismo: Nietzsche. L'Esistenzialismo: Heidegger. Il Neoidealismo: Croce.</p>
ABILITÀ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Acquisizione di una <i>forma mentis</i> globale ed aperta che sia in grado di congiungere e raffrontare le diverse tematiche speculative. 2. Saper confrontare e contestualizzare storicamente le differenti risposte dei filosofi ad un problema. 3. Saper individuare analogie e differenze tra concetti, modelli e metodi della filosofia e delle altre discipline. 4. Saper discutere le teorie filosofiche esprimendo anche proprie valutazioni motivate.
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata - Discussione e dialogo - Letture di testi - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Attività laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscenza degli argomenti 2. Comprensione ed uso del linguaggio specifico 3. Capacità logiche 4. Esposizione chiara e corretta 5. Abilità nell'effettuare collegamenti interdisciplinari <p>Nella valutazione complessiva si terrà anche conto dei seguenti elementi comportamentali:</p>

	1. Impegno ed attenzione 2. Interesse e partecipazione 3. Costanza nello studio 4. Volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo (Gentile – Ronga – Bertelli, <i>Skepsis</i> , 3A+ 3B, Il Capitello) - Testi di approfondimento forniti dall' insegnante - Sussidi multimediali - Personal computer - LIM

DIDATTICA A DISTANZA SU G SUITE	La sinistra hegeliana: Feuerbach e Marx. I contestatori del sistema hegeliano: Schopenhauer e Kierkegaard. Il Positivismo: Comte. Il Nichilismo: Nietzsche. L'Esistenzialismo: Heidegger. Il Neoidealismo: Croce.
--	--

Scheda disciplinare di STORIA -Prof. Antonio Melchionna

COMPETENZE raggiunte:	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare e comprendere le relazioni tra i fatti e/o i processi della storia contemporanea - Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio collegandola al contesto nazionale e internazionale, ponendo la storia locale in relazione alla storia generale - Saper confrontare le diverse interpretazioni critiche del dibattito storiografico - Saper analizzare cartine, mappe, dati, statistiche, materiali multimediali - Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia-società-Stato
CONOSCENZE e CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	La nascita della società di massa. Prima guerra mondiale e Rivoluzione russa. I totalitarismi. Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda.
ABILITÀ:	1. Acquisizione di una <i>forma mentis</i> globale ed aperta che sia in grado di congiungere e raffrontare i diversi eventi.

	<p>2. Riferire in modo semplice fatti e fenomeni, cogliere le relazioni di causa ed effetto negli eventi, analizzare e classificare i dati.</p> <p>3. Saper affrontare criticamente gli eventi esprimendo anche proprie valutazioni motivate.</p>
METODOLOGIE:	Lezione frontale e partecipata - Discussione e dialogo - Letture di testi - Mappe concettuali - Lavori di gruppo - Attività laboratoriale
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>1. Conoscenza degli argomenti</p> <p>2. Comprensione ed uso del linguaggio specifico</p> <p>3. Capacità logiche</p> <p>4. Esposizione chiara e corretta</p> <p>5. Abilità nell'effettuare collegamenti interdisciplinari</p> <p>Nella valutazione complessiva si terrà anche conto dei seguenti elementi comportamentali:</p> <p>1. Impegno ed attenzione</p> <p>2. Interesse e partecipazione</p> <p>3. Costanza nello studio</p> <p>4. Volontà e determinazione nel raggiungimento degli obiettivi</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libri di testo (Feltri-Bertazzoni-Neri, <i>Chiaroscuro</i> , 3 vol., ed. SEI) - Testi di approfondimento forniti dall'insegnante - Sussidi multimediali - Personal computer - LIM

DIDATTICA A DISTANZA SU G SUITE	<p>Il totalitarismi.</p> <p>Dalla seconda guerra mondiale alla guerra fredda.</p>
--	---

Scheda disciplinare di: Italiano Prof.: Maria Venezia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli strumenti espressivi e argomentativi per la comunicazione in vari contesti • Leggere e riconoscere gli aspetti formali di un testo poetico e narrativo • Comprendere e interpretare testi scritti di differenti tipologie • Ricostruire le connessioni tra testo e biografia degli autori e tra testo e contesto storico • Stabilire nessi tra la letteratura italiana e le altre discipline • Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi
---	--

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>Le nuove forme espressive nell'Italia post-unitaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naturalismo e Verismo • Giovanni Verga • Il Decadentismo • Gabriele D'Annunzio • Giovanni Pascoli <p>La rivoluzione novecentesca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luigi Pirandello • Italo Svevo <p>Il nuovo linguaggio della poesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giuseppe Ungaretti • Eugenio Montale <p>Il secondo Novecento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italo Calvino • Pier Paolo Pasolini <p><i>La Divina Commedia: canti scelti del Paradiso</i></p>
<p>ABILITA':</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Possedere un lessico appropriato ed organico • Esporre in modo chiaro, logico e coerente • Utilizzare il lessico specifico della disciplina • Individuare i registri stilistici presenti in un testo • Contestualizzare un'opera e un autore da un punto di vista storico e culturale • Cogliere i caratteri specifici del genere letterario di appartenenza • Effettuare confronti pertinenti con altre discipline • Selezionare le informazioni in funzione della produzione di testi scritti di vario tipo • Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.) anche con tecnologie digitali.
<p>METODOLOGIE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale partecipata • <i>Brainstorming</i> • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i> • <i>WRW</i>
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE:</p>	<p>Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF del corrente anno</p>

	scolastico. La valutazione ha, inoltre, tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche, sia scritte che orali.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi forniti in copia dal docente
DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Didup Argo: registro elettronico e bacheca • Sistemi di messaggistica: WhatsApp • Sistemi di posta elettronica: Google Gsuite for Education • Videolezioni con Meet

Scheda disciplinare di: Latino Prof.: Maria Venezia

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare linguisticamente il latino con l'italiano e con altre lingue straniere e moderne • Conoscere, direttamente o in traduzione, i testi più rappresentativi della latinità • Riconoscere il valore fondante della classicità romana per la tradizione europea
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	<p>L'età giulio-claudia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seneca • Petronio <p>L'età flavia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marziale • Quintiliano <p>L'apogeo dell'Impero</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giovenale • Tacito • Apuleio

	<p>La letteratura cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> • S. Agostino
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare la conoscenza delle strutture morfosintattiche ai fini della comprensione e della traduzione di testi scritti d'autore di complessità crescente • Riflettere sulla lingua dal punto di vista lessicale, morfologico, sintattico • Leggere, in lingua o in traduzione, testi d'autore • Interpretare e commentare testi in prosa e in versi usando gli strumenti dell'analisi testuale e le conoscenze relative all'autore e al contesto • Cogliere l'alterità e la continuità tra la civiltà latina e la nostra
METODOLOGIE:	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale partecipata • <i>Brainstorming</i> • <i>Cooperative learning</i> • <i>Peer tutoring</i>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>Per i criteri di valutazione si è fatto riferimento a quelli approvati dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF del corrente anno scolastico. La valutazione ha, inoltre, tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche, sia scritte che orali.</p>
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Testi forniti in copia dal docente

DIDATTICA A DISTANZA	<ul style="list-style-type: none"> • Didup Argo: registro elettronico e bacheca • Sistemi di messaggistica: WhatsApp • Sistemi di posta elettronica: Google Gsuite for Education • Videolezioni con Meet

Scheda disciplinare di INGLESE Prof.: ORNELLA TAMBORRINI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	<p>Un congruo numero di alunni dimostra una conoscenza completa e talora approfondita degli argomenti di studio trattati, ha raggiunto competenze linguistiche che si attestano mediamente su un livello B2 e ha ottenuto risultati finali globali molto positivi, per alcuni eccellenti.</p> <p>Un secondo gruppo di allievi si attesta su un livello di conoscenza medio-alto.</p> <p>Infine un terzo gruppo di alunni ha evidenziato qualche difficoltà linguistica, non è stato sempre puntuale nell'impegno, ma si attesta, comunque, su un livello accettabile.</p>
<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p> <p>(anche attraverso UDA o moduli)</p>	<p>THE VICTORIAN AGE History - Culture - The literary scene Writers: Charles Dickens Emily Bronte Thomas Hardy Lewis Carroll Walt Whitman Robert Luis Stevenson Oscar Wilde</p> <p>THE MODERN AGE History - Culture - The literary scene Writers and Texts James Joyce Virginia Wolf F. Scott Fitzgerald Thomas Stearns Eliot Wilfred Owen George Orwell</p> <p>THE PRESENT AGE</p>

	The theatre of absurd Samuel Beckett
ABILITA':	<p>Quasi tutti gli alunni applicano autonomamente le competenze linguistiche esprimendosi con discreta correttezza e riescono ad elaborare e a gestire le informazioni in modo abbastanza corretto ed adeguato; alcuni di loro in modo approfondito, autonomo e critico.</p> <p>La maggior parte è inoltre capace di:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizzare il proprio discorso orale in forma corretta, logica ed organica sotto il profilo della argomentazione; produrre testi scritti di varia tipologia; sviluppare capacità di analisi, sintesi, rielaborazione personale e giudizio critico; sviluppare capacità di collegamento pluri/interdisciplinare
METODOLOGIE:	<p>L'attività didattica è stata improntata alla promozione della comunicazione a tutti i livelli. L'acquisizione dei contenuti e lo sviluppo delle abilità sono avvenuti in modo progressivo e sistematico e la comunicazione, prevalentemente in lingua inglese, ha permesso modalità di apprendimento autonomo.</p> <p>L'attività didattica è stata organizzata in modo da preparare gli alunni a sostenere l'Esame di Stato secondo le modalità vigenti</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La misura, la verifica e il controllo del raggiungimento degli obiettivi disciplinari sono stati effettuati in modo costante attraverso verifiche formative e sommative utilizzando prove sia scritte che orali. Nell'arco di ciascun quadrimestre sono state effettuate verifiche scritte e un numero congruo di verifiche orali (quasi tutte le verifiche si sono svolte in modalità DAD).</p> <p>Nella valutazione sono state utilizzate tutte le schede di valutazione approvate nel Collegio dei docenti e poi elaborate nella programmazione di Dipartimento.</p> <p>Per la valutazione intermedia e finale si è tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dei risultati delle prove sommative sia scritte che orali • dell'impegno e della sistematicità nello studio • della partecipazione all'attività didattica, in particolare alla DAD (quantità e qualità di interventi, puntualità delle consegne degli elaborati, puntualità e assiduità dei collegamenti on-line) • della progressione rispetto al livello di partenza • del raggiungimento degli obiettivi minimi

Scheda disciplinare di scienze naturali – Prof.: GUGLIELMO MARIA ROSA

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Applicare i contenuti in situazioni nuove per risolvere problemi. • Elaborare, analizzare ed interpretare dati. • Spiegare fatti e fenomeni e formulare ipotesi. • Organizzare funzionalmente le conoscenze in possesso ed inglobare le nuove informazioni in quelle precedentemente acquisite. • Esporre i contenuti utilizzando correttamente la terminologia scientifica e seguendo un metodo organico e rigoroso.
<p>CONTENUTI TRATTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chimica organica: le. proprietà dell'atomo carbonio. L'ibridazione del carbonio. L'isomeria dei composti organici. Nomenclatura, proprietà fisiche e chimiche e reazioni caratteristiche degli idrocarburi alifatici e aromatici. I principali gruppi funzionali. • Biochimica: le biomolecole (struttura, caratteristiche chimico-fisiche e reattività). • Biologia: le basi chimiche dell'ereditarietà. Energia e processi vitali (glicolisi, ciclo di Krebs, fosforilazione ossidativa); fermentazione lattica e alcolica. L'organizzazione del carbonio nella fotosintesi. • Scienze della terra: struttura e dinamica dell'atmosfera. Il modello della struttura interna della terra. La dinamica della litosfera.
<p>ABILITA'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper interpretare correttamente termini, simboli, concetti, fatti, modelli, procedimenti, leggi, teorie, testi scientifici.
<p>METODOLOGIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale. • Lezione dialogata. • Lezione interattiva • Esperienze di laboratorio.
<p>CRITERI DI VALUTAZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le verifiche sono state sia scritte che orali, si sono svolte secondo i tempi e i modi appropriati, hanno avuto luogo con il pieno coinvolgimento degli alunni e nel rispetto dei loro tempi e dei loro interessi. I risultati sono stati soddisfacenti.
<p>TESTI E MATERIALI/STRUMENTI ADOTTATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Titolo: Corso di biologia livello avanzato Autori: Zullini- Sparvoli Editore: Atlas. • Titolo: Chimica concetti e modelli. Autori: Valitutti-Tifi-Falasca-Gentile

	Editore: Zanichelli • Titolo: Scienze della Terra Autori: Pignocchino Feyles • Fotocopie. _
--	--

Scheda disciplinare di: RELIGIONE CATTOLICA - Prof.: Antonio FUCCI

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Comprensione della proposta cristiana di impegno nel campo etico-religioso, nel campo sociale e politico, con riferimento specifico alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere.
CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Interiorizzazione dei temi sviluppati. Il progetto cristiano di vita. I tratti peculiari della morale, la libertà, la legge, l'autorità, la coscienza, il Decalogo. La Dottrina Sociale della Chiesa, i suoi principi fondamentali. L'impegno per la promozione umana e per la difesa dell'ambiente, il lavoro.
ABILITA':	La classe ha maturato capacità critica di studio e di apprendimento evidenziando particolare attenzione ai problemi etico-sociale.
METODOLOGIE:	In presenza: Lezione frontale; lezione partecipata attraverso attività di cooperative learning; discussioni libere e guidate; letture, analisi e commento di testi, documenti e brani biblici; collegamenti interdisciplinari. Didattica a distanza: Lezioni interattive e documentazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE:	Colloqui, interventi spontanei degli allievi, dibattiti, relazioni, ricerche. Capacità espositive e progressione nell'apprendimento in base a quanto prefissato (conoscenze, competenze, capacità). Grado di attenzione e partecipazione al lavoro scolastico, impegno e senso di responsabilità.
TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:	Libro di testo: Gianmario Marinoni, LA DOMANDA DELL'UOMO, Volume unico, Edizione MARIETTI SCUOLA; Bibbia, articoli di giornali, film, dvd e documenti del Magistero.
DIDATTICA A DISTANZA	Trasmissione ragionata di materiali didattici, powerpoint, documentari.

Scheda disciplinare di: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE Prof.: SILVESTRI SILVIA

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina:	Saper svolgere una lezione di teoria e pratica motoria, rielaborando le conoscenze e le competenze acquisite nel quinquennio.
---	---

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI: (anche attraverso UDA o moduli)	Tecnica specifica per l'attività sportiva di squadra ed individuale. Conoscere i contenuti disciplinari e organizzarli in modo logico e sistematico.
ABILITA':	Osservare principi che tutelano la propria salute, giocare in vari ruoli in uno sport di squadra.
METODOLOGIE:	Lezione frontale, lezione dialogata, problem-solving, piccoli e grandi attrezzi.
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione è stata strettamente collegata al miglioramento di ogni singolo obiettivo conseguito dall'alunno, si è basata sui seguenti criteri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il progresso ottenuto dall'allievo rispetto ai livelli di partenza (motorio-sociale-comportamentale) 2. Partecipazione e disponibilità nei confronti della disciplina (motivazione, impegno, interesse, presenza in video, metodo di lavoro) 3. Formazione specifica: livello delle conoscenze e delle abilità fisiche maturate.

Scheda disciplinare di: MATEMATICA Prof.: Emilia Picariello

<p>COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Matematica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare le strategie appropriate per risolvere i problemi. • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale e integrale per la risoluzione di vari problemi.
--	---

<p>CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:</p>	<p>Funzioni e loro proprietà</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'insieme \mathbb{R}: richiami e complementi • Funzioni reali di variabile reale: dominio e studio del segno • Funzioni reali di variabile reale: prime proprietà • Studio delle funzioni elementari e loro grafici <p>Limiti di funzioni reali di variabile reale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduzione al concetto di limite • Dalla definizione generale alle definizioni particolari • Teoremi del confronto e teorema della permanenza del segno e teorema di unicità del limite • Le funzioni continue e l'algebra dei limiti • Forme di indecisione di funzioni algebriche • Forme di indecisione di funzioni trascendenti • Limiti notevoli • Infinitesimi e infiniti <p>Continuità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni continue • Teoremi delle funzioni continue (dim Geometrica) • Punti singolari e loro classificazione • Asintoti e grafico probabile di una funzione <p>Calcolo differenziale: la derivata</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il concetto di derivata e il suo significato geometrico • Derivata delle funzioni elementari • Algebra delle derivate • Derivata della funzione composta • Retta tangente • Punti di non derivabilità
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Applicazioni del concetto di derivata alla fisica <p>Teoremi del calcolo differenziale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teorema di Rolle, Teorema di Lagrange, Teorema di Cauchy (Significato geometrico) • Conseguenza del teorema di Lagrange • Funzioni crescenti e decrescenti e criteri per l'analisi dei punti stazionari • Teorema di De L'Hospital <p>Massimi,minimi e flessi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definizioni: massimi e minimi assoluti e relativi • Concavità • Flessi • Massimi, minimi, flessi e derivata prima • Flessi e derivata seconda <p>Lo studio di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Schema per lo studio del grafico di una funzione • Studio del grafico delle diverse tipologie di funzioni <p>Integrali indefiniti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrale indefinito • Integrali indefiniti immediati • integrazione per parti (dimostrazione) • integrazione per sostituzione <p>Integrali definiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integrale definito • Teorema della media (dimostrazione) • Funzione integrale • Teorema fondamentale del calcolo integrale (dimostrazione)
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le principali proprietà di una funzione • Calcolare limiti di funzioni • Studiare la continuità di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione

	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare la derivabilità di una funzione • Eseguire lo studio di una funzione e tracciarne il grafico • Utilizzare tecniche e procedure di calcolo
METODOLOGIE:	<p>DAD: trasmissione ragionata di materiale didattico tramite piattaforma argo, videoconferenze .</p> <p>Nel trattare i vari argomenti si è tenuto presente che ciò che qualifica in modo più pertinente l'attività matematica è il porre e risolvere problemi, lavorando su livelli di astrazione crescente. La spiegazione a distanza è stata seguita da opportune indicazioni ed esercitazioni mirate e graduate per difficoltà, da svolgere a casa. Frequenti sono stati gli interventi di recupero e ripasso.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione complessiva terrà conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti specifici; • capacità di utilizzare gli stessi nella risoluzione degli esercizi; • corretto uso del formalismo matematico; • corretta ed appropriata esposizione orale. <p>Ulteriori criteri per la valutazione finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in dad; • interesse e partecipazione dimostrati durante le attività a distanza proposte; • progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; • impegno e rispetto delle consegne.

Scheda disciplinare di: FISICA Prof.: Emilia Picariello

COMPETENZE RAGGIUNTE alla fine dell'anno per la disciplina: Fisica	<ul style="list-style-type: none">• Individuare relazioni tra fenomeni fisici• Organizzare e rappresentare analiticamente i dati, concetti e simboli del mondo fisico• Formalizzare un problema di Fisica applicando strumenti matematici• Descrivere fenomeni appartenenti alla realtà
---	--

CONOSCENZE o CONTENUTI TRATTATI:	Fenomeni elettrostatici <ul style="list-style-type: none">• L'elettrizzazione per strofinio• I conduttori e gli isolanti• Definizione operativa della carica elettrica• La legge di Coulomb• L'elettrizzazione per induzione• La polarizzazione degli isolanti Campo elettrico <ul style="list-style-type: none">• Il vettore campo elettrico• campo elettrico delle cariche puntiformi• Le linee del campo elettrico• campo elettrico delle cariche puntiformi• Flusso del campo elettrico e teorema di Gauss (dim) applicazioni del teorema di Gauss• Il campo elettrico di una distribuzione infinita di carica Potenziale elettrico <ul style="list-style-type: none">• La circuitazione e il campo elettrico conservativo• L'energia potenziale elettrica• La differenza di potenziale elettrico• Calcolo del campo elettrico dal potenziale elettrico• Superfici equipotenziali
---	--

- I condensatori

Correnti elettriche

- La corrente elettrica
- Il circuito elettrico
- La prima legge di Ohm
- L'effetto joule
- La seconda legge di Ohm

Circuiti elettrici

- Il generatore e la f.e.m.
- Resistori in serie
- Le leggi di Kirchhoff
- Resistori in parallelo
- Condensatori in serie e in parallelo
- Carica e scarica dei condensatori: circuiti RC

Campi magnetici

- Il campo magnetico
- Il campo magnetico terrestre
- L'esperienza di Oersted: interazione magnete-corrente elettrica
- L'esperienza di Ampère: interazione corrente-corrente
- Il vettore campo magnetico
- La forza di Lorentz
- Il filo rettilineo: legge di Biot-Savart
- La spira circolare
- Il solenoide
- Magnetismo e materia
- L'azione di un campo magnetico su una spira percorsa da corrente
- Il flusso del campo magnetico (dim)
- La circuitazione del campo magnetico(dim)

Induzione elettromagnetica

	<ul style="list-style-type: none"> • Correnti indotte legge di Faraday-Neumann • Legge di Lenz <p>Equazioni di Maxwell</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circuitazione del campo elettrico indotto • Teorema di Ampere e corrente di spostamento (dim) • Le equazioni di Maxwell • Onde elettromagnetiche (generalità) • Spettro elettromagnetico
ABILITA':	<ul style="list-style-type: none"> • Scegliere strategie opportune per la risoluzione di problemi • Saper utilizzare simboli e operatori matematici in un contesto fisico • Saper dimostrare alcuni teoremi dell'elettromagnetismo • Saper risolvere semplici problemi mediante l'applicazione delle equazioni fisiche studiate
METODOLOGIE:	<p>DAD: trasmissione ragionata di materiale didattico tramite piattaforma argo, video conferenze.</p> <p>Nel trattare i vari argomenti si è tenuto presente che ciò che qualifica in modo più pertinente l'attività matematica è il porre e risolvere problemi, lavorando su livelli di astrazione crescente. La spiegazione in dad è stata seguita da opportune indicazioni ed esercitazioni mirate e graduate per difficoltà, da svolgere a casa. Frequenti sono stati gli interventi di recupero e ripasso.</p>
CRITERI DI VALUTAZIONE:	<p>La valutazione complessiva terrà conto dei seguenti elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei contenuti specifici;

- capacità di utilizzare gli stessi nella risoluzione degli esercizi;
- corretto uso del formalismo scientifico;
- corretta ed appropriata esposizione orale.

Ulteriori criteri per la valutazione finale:

- interesse e partecipazione dimostrati durante l'attività in dad;
- interesse e partecipazione dimostrati durante le attività a distanza proposte;
- progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale;
- impegno e rispetto delle consegne.

ARGOMENTO DELLE DISCIPLINE D'INDIRIZZO ASSEGNATI AI CANDIDATI PER LA PRODUZIONE
DELL'ELABORATO E LA DISCUSSIONE DURANTE IL COLLOQUIO D'ESAME
(O.M.53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1a)

COGNOME E NOME	ARGOMENTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
Benincasa Gaia	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Rosa Guglielmo
Candelmo Anastasia	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Rosa Guglielmo
Carpenito Fabiana	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Rosa Guglielmo
D'Alessio Alessia	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Rosa Guglielmo
De Maio Sabrina	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Rosa Guglielmo

Del Sorbo Tommaso	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Antonio Melchionna
Gallo Concetta	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Antonio Melchionna
Greco Giuseppina	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Antonio Melchionna
Iacobbe Lorenzo	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Antonio Melchionna
Iandoli Gina	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Nunziatina Minichiello
Imbimbo Vincenzo	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti	Nunziatina Minichiello

	nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	
Lombardi Annarita	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Nunziatina Minichiello
Manciagli Alessia	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Nunziatina Minichiello
Manfra Ludovica	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Ornella Tamborrini
Masucci Agostino	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Ornella Tamborrini
Matarazzo Francesco Pio	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Ornella Tamborrini
Mottola Lorenzo Pio	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle	Ornella Tamborrini

	altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	
Napolitano Antonio	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Venezia
Parente Annaclelia	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne fornisca un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Venezia
Troncone Maria	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne forniscano un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Venezia
Vaio Antonio	il candidato presenti un fenomeno fisico relativo a quanto appreso nel corso del quinto anno analizzando anche gli strumenti matematici utilizzati nella formalizzazione delle leggi che lo regolano e ne forniscano un significativo esempio. L'elaborato può essere "integrato in una prospettiva multidisciplinare dagli apporti delle altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum del candidato o dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi."	Maria Venezia

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO

DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

da sottoporre ai candidati nel corso del colloquio orale

(O.M.53 del 03-03-2021, art. 18 comma 1b)

TITOLO	AUTORE
Giovanni Verga	<p>“Un manifesto del Verismo verghiano”, da “L’amante di Gramigna” “Rosso Malpelo”, da “Vita dei campi” “La fiumana del progresso”, da prefazione de “I Malavoglia” “Il naufragio della Provvidenza”, cap. 3 de “I Malavoglia” “L’addio di ‘Ntoni”, cap.15 de “I Malavoglia”</p>
Giovanni Pascoli	<p>“Il fanciullino”, da “Il fanciullino” “L’assiuolo”, da “Myricae” “Temporale”, da “Myricae” “Novembre”, da “Myricae” “Il gelsomino notturno”, da “I Canti di Castelvecchio”</p>
Gabriele D’annunzio	<p>“Il ritratto dell’esteta”, cap. 2 da “Il Piacere” “La pioggia nel pineto”, da “Alcyone”</p>
Italo Svevo	<p>“La Coscienza di Zeno”, lettura integrale</p>
Luigi Pirandello	<p>“Il segreto di una bizzarra vecchietta”, da “L’umorismo”, parte II, capp. 2-6 “Forma e vita”, da “L’umorismo”, parte II, cap. 5 “Una mano che gira una manovella”, da “Quaderni di Serafino Gubbio operatore”, Quaderno primo “Uno, nessuno, centomila”, lettura integrale “Io sono colei che mi si crede” da “Così è (se vi pare)”, atto III, scene 7-9</p>
Giuseppe Ungaretti	<p>“Veglia”, da “Il porto sepolto”</p>

	<p>“San Martino del Carso”, da “Il porto sepolto” “Mattina”, da “Naufragi” “Soldati”, da “Girovago”</p>
Eugenio Montale	<p>“Merigiare pallido e assorto”, da “Ossi di seppia” “Spesso il male di vivere ho incontrato”, da “Ossi di seppia” “La casa dei doganieri”, da “Le occasioni” “Non recidere, forbice, quel volto” da “Le occasioni” “Ho sceso, dandoti il braccio almeno un milione di scale”, da “Satura” “È ancora possibile la poesia?” (discorso pronunciato a Stoccolma durante l’assegnazione del premio Nobel nel 1975)</p>
Italo Calvino	<p>“Le città invisibili”, lettura integrale “La contemplazione delle stelle”, da “Palomar”</p>
Pier Paolo Pasolini	<p>“Scritti corsari”, lettura integrale</p>

**ELENCO ALLEGATI
AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE:**

- 1) Elenco degli alunni (All.1)
- 2) Alunno con disabilità (All.2)
- 3) Progettazione didattica del Consiglio di Classe (All.4)
- 4) Progetto formativo dei *Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento* (All.5)
- 5) Programmi disciplinari (All.6)
- 6) *Percorsi di Educazione civica* (All.7)
- 7) *Griglia di rilevazione/osservazione per competenze delle attività di didattica digitale integrata in forma mista e in forma esclusiva* (All.8)

APPENDICE NORMATIVA

Il presente documento è stato redatto alla luce della normativa vigente integrata dalle misure urgenti per la scuola emanate per l'emergenza coronavirus:

D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione relative alle scuole di ogni ordine e grado;

D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

Nota MIUR Prot. N. 11600 del 3/9/2020, Didattica Digitale Integrata e tutela della privacy: indicazioni generali;

Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

Regolamento di Istituto recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 approvato con delibera del Consiglio di Istituto n. 12 del 04/09/2020;

Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022

Misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

Regolamento per la DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA del Liceo Imbriani **Approvato dal Consiglio di Istituto in data 31/10/2020 con delibera n. 5**

DPCM 07 settembre 2020.

Nota MIUR prot. 1529 del 10/9/2020

Didattica digitale integrata mediante la piattaforma G Suite for Education: informativa e acquisizione liberatoria per il trattamento dati personali circ n 14/2021 prot. N.6714 del 21/09/2020

Ordinanza Regionale Campania n. 79 del 15 ottobre 2020, Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19

Ordinanza Regionale Campania n. 86 del 30 ottobre 2020, Ulteriori misure per la prevenzione e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19

DPCM 03/11/2020

DPCM 04/12/2020

DPCM 14/01/2021

ORDINANZA n. 3 del 22 del gennaio 2021 Regione Campania

DPCM 02/03/2021

O.M. MIUR N 53 concernente gli Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021

Il Consiglio di Classe

DISCIPLINA	COGNOME E NOME DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana Lingua e letteratura latina	Venezia Maria	
Lingua e letteratura inglese	Tamborrini Ornella	
Matematica e Fisica	Picariello Emilia	
Storia e Filosofia	Melchionna Antonio	
Scienze naturali	Guglielmo Maria Rosa	
Disegno e Storia dell'Arte	Minichiello Nunziatina	
Religione	Fucci Antonio	
Scienze motorie e sportive	Silvestri Silvia	
Sostegno	Iannaccone Gina	
Sostegno	Ianniello Rosa Rita	

Il dirigente scolastico

Sergio Siciliano

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D.Lgs. 82/2005 e ss. mm. ii. e norme collegate

Avellino, 06 maggio 2021